

IM K-5 MATH™



Unidad 3

Multipliquemos y dividamos fracciones

5



Lección 11

Dividamos fracciones unitarias entre números enteros

Objetivo de aprendizaje

Dividamos una fracción unitaria entre un número entero.

5



Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $72 \div 4$
- $36 \div 4$
- $4 \div 4$
- $1 \div 4$

- ¿Qué patrones observan en los cocientes?
- ¿Por qué ocurre eso?

Anoche, la tía de Jada cocinó una bandeja refractaria de macarrones con queso para la cena. Hoy, la tía llevó lo que sobró a la casa de Jada para que Jada y sus hermanas lo compartieran

¿Qué observan? ¿Qué se preguntan?

Jada y sus 2 hermanas comparten equitativamente $\frac{1}{2}$ bandeja refractaria de macarrones con queso.

1. Dibuja un diagrama que represente la situación.

1. Explica cómo esta expresión representa la situación: $\frac{1}{2} \div 3$.

1. ¿Cuánto de la bandeja refractaria de macarrones con queso entera va a recibir cada persona ?

- Creen una presentación visual que muestre cómo pensaron en cada uno de los problemas. Incluyan detalles, como notas, diagramas, dibujos, etc., para ayudar a los demás a entender sus ideas
- ¿Cómo muestra cada representación $\frac{1}{2}$ bandeja refractaria de macarrones con queso?
- ¿Cómo muestra cada representación 3 partes iguales?
- ¿Cómo sabemos que cada persona recibió la misma cantidad de macarrones con queso?
- ¿Cuánto de la bandeja refractaria de macarrones con queso entera recibió cada persona?
- ¿Cómo se muestra $\frac{1}{6}$ en los diagramas?

1. 4 personas comparten equitativamente $\frac{1}{2}$ bandeja refractaria de macarrones con queso.
 - a. Dibuja un diagrama que represente la situación.
 - b. Explica cómo tu diagrama representa $\frac{1}{2} \div 4$.
 - c. ¿Cuánto de la bandeja de macarrones con queso completa recibió cada persona? Prepárate para explicar cómo razonaste.
2. 5 personas comparten equitativamente $\frac{1}{2}$ bandeja refractaria de macarrones con queso.
 - a. Dibuja un diagrama que represente la situación.
 - b. Explica cómo tu diagrama representa $\frac{1}{2} \div 5$.
 - c. ¿Cuánto de la bandeja de macarrones con queso completa recibió cada persona? Prepárate para explicar cómo razonaste.
3. ¿En qué se parecen esos problemas? ¿En qué son diferentes?

¿En qué se parecen las situaciones? ¿En qué son diferentes?

- ¿Qué aprendieron hoy sobre la división? ¿Cómo podemos mostrar ejemplos de lo que aprendimos?
- ¿Cómo podemos mostrar ejemplos de lo que aprendimos?
- ¿Qué se preguntan todavía sobre la división?

1. 6 personas comparten equitativamente $\frac{1}{2}$ bandeja refractaria de macarrones con queso.
 - a. Dibuja un diagrama que represente la situación.
 - b. Escribe una expresión de división que represente la situación.
 - c. ¿Cuánto de la bandeja completa recibe cada persona?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.