



## Unidad 2

Fracciones como cocientes y multiplicación de fracciones

5



Lección 7

# Dividamos para multiplicar fracciones unitarias

# Objetivo de aprendizaje

Resolvamos problemas sobre multiplicación de números enteros por fracciones unitarias.

5



Escribe en el cuadro el número que corresponde a la marca en la recta numérica.



Escribe una estimación que sea:

demasiado bajo	acerca correcto	demasiado alto

- ¿El número que va en el cuadro es menor o mayor que la mitad de 5? ¿Cómo lo saben?
- ¿Cómo les ayuda esto a estimar el valor?"

Resuelve cada problema. Si te ayuda, dibuja un diagrama.

1. Mai corrió  $\frac{1}{4}$  del total de un camino que mide 9 millas de largo. ¿Qué distancia corrió Mai?
1. Han corrió  $\frac{1}{4}$  del total de un camino que mide 7 millas de largo. ¿Qué distancia corrió Han?

Creen una presentación visual que muestre lo que pensaron al hacer el segundo problema. Incluyan detalles, como notas, diagramas, dibujos, etc., para ayudar a los demás a entender cómo pensaron


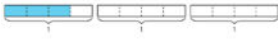

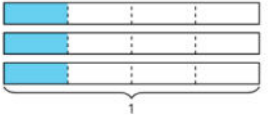
- ¿En qué se parecen y en qué son diferentes las distintas formas de resolver el problema?”
- ¿Alguien quiere hacer una pregunta sobre alguna estrategia o alguna solución?

- ¿Qué expresiones representan la distancia que corrió Han?
- ¿Cómo estas expresiones representan la distancia que corrió Han?

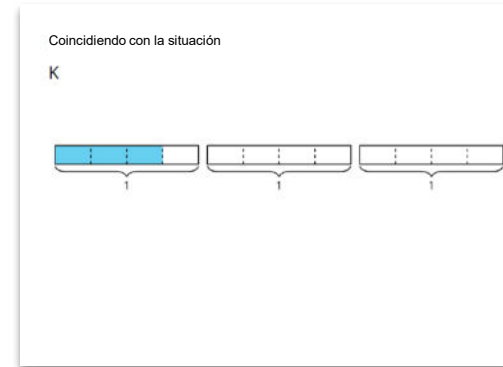
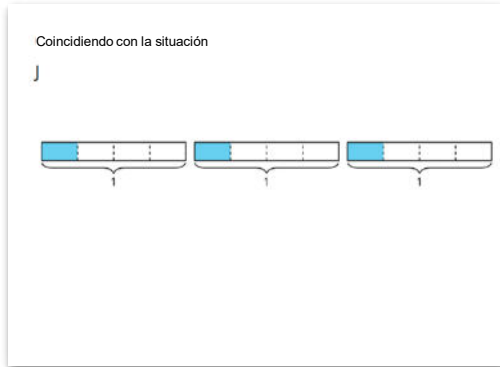
Han, Lin, Kiran y Jada corrieron juntos una carrera de relevos de 3 millas. Todos corrieron la misma distancia.

1. Encuentra las expresiones y los diagramas que corresponden a esta situación. Prepárate para explicar tu razonamiento.

Coincidiendo con la situación A $4 \div 3$	Coincidiendo con la situación B $3 \times \frac{1}{4}$	Coincidiendo con la situación C $4 \times \frac{1}{3}$	Coincidiendo con la situación D $\frac{3}{4}$
Coincidiendo con la situación E $\frac{4}{3}$	Coincidiendo con la situación F $\frac{1}{3} \times 4$	Coincidiendo con la situación G $\frac{1}{4} \times 3$	Coincidiendo con la situación H $3 \div 4$

Coincidiendo con la situación J 	Coincidiendo con la situación K 
Coincidiendo con la situación L 	Coincidiendo con la situación M 

1. ¿Qué distancia corrió cada persona?



- ¿En qué se parecen estos diagramas? ¿En qué son diferentes?

$$\frac{1}{4} \times 3$$

- ¿Cómo se relaciona esta expresión con la situación?
- ¿De qué manera los diagramas representan la expresión?
- ¿Cómo podemos adaptar la tarjeta K para mostrar que hay 4 secciones iguales de  $\frac{3}{4}$  ?"



- Hoy aprendimos cómo encontrar fracciones de un número entero
- ¿Qué significa correr  $\frac{1}{4}$  de un camino de 10 millas?
- ¿Qué expresiones pueden escribir para representar  $\frac{1}{4}$  de 10?
- ¿Qué expresión les ayuda a calcular cuánto es  $\frac{1}{4}$  de 10 millas?

6 niños corren juntos una carrera de relevos de 5 millas. Todos corren la misma distancia.

Selecciona todas las expresiones que representan esta situación.

A.  $\frac{1}{6} \times 5$

B.  $\frac{1}{5} \times 6$

C.  $5 \div 6$

D.  $\frac{5}{6}$

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.