



# Unidad 2

Fracciones como cocientes y multiplicación de fracciones

5



Lección 2

## Compartamos más sándwiches

# Objetivo de aprendizaje

Usemos diagramas y expresiones para representar situaciones de división.

5



El rectángulo grande representa 1. ¿Qué fracción del rectángulo grande está sombreada?



Escribe una estimación que sea:

<b>demasiado bajo</b>	<b>acerca correcto</b>	<b>demasiado alto</b>

La familia de Jada hizo sándwiches para compartir en una celebración familiar. Completa la tabla que muestra la cantidad de sándwich que recibe cada persona.



sándwiches compartidos	número de personas que comparten sándwiches	cantidad de sándwiches que recibe cada persona	expresión de división
1	2		
1	3		
1	4		
1	5		

sándwiches compartidos	número de personas que comparten sándwiches	cantidad de sándwiches que recibe cada persona	expresión de división
1	2		
1	3		
1	4		
1	5		

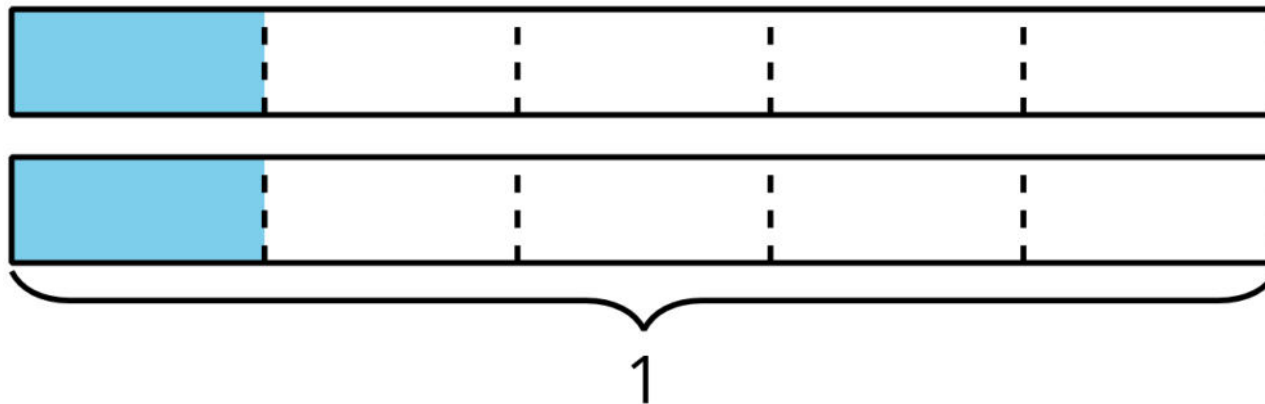
1. Escoge una fila de la tabla y usa un diagrama para representar cómo pensaste.

1. ¿Qué patrones observas en la tabla?

- ¿De qué manera tu diagrama representa el número de sándwiches que se comparten?

$$\frac{1}{3}$$

- ¿De qué manera tu diagrama representa el número de personas que comparten los sándwiches?

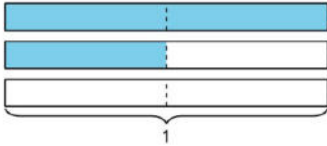


- Esta representación muestra la manera como 2 sándwiches se pueden compartir equitativamente entre 5 personas.
- ¿Qué cantidad de sándwich recibe cada persona? Prepárense para explicar cómo pensaron.

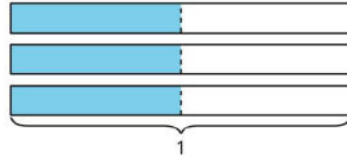
- Tu profesor te dará varias tarjetas. Asocia cada representación con una situación y una expresión. Algunas situaciones y expresiones pueden corresponder a más de una representación.
- Escoge un grupo de tarjetas que hayas asociado.
  1. Muestra o explica cómo el diagrama (o los diagramas) y la expresión representan el número de sándwiches que se comparten.
  2. Muestra o explica cómo el diagrama (o los diagramas) y la expresión representan el número de personas que comparten los sándwiches.
  3. ¿Qué cantidad de sándwich recibe cada persona en esta situación?



Partido de sándwich  
B.



Partido de sándwich  
D.



Partido de sándwich  
J.

3 sándwiches son compartidos por igual por 2 personas

Partido de sándwich  
N.

$$3 \div 2$$

- ¿De qué manera cada diagrama representa que 2 personas comparten 3 sándwiches?
- ¿Qué cantidad de sándwich recibe cada persona? ¿Cómo lo saben?

$$3 \div 2$$

- ¿Cómo representa la situación esta expresión?

- Hoy emparejamos situaciones de división con representaciones y expresiones de división.

$$1 \div 6$$

- ¿Qué significa esta expresión en el contexto de los problemas que resolvimos sobre personas que compartían sándwiches
- ¿Qué cantidad del sándwich va a recibir cada persona?
- Supongan que un cierto número de personas comparte un sándwich. Describan cómo averiguarían la cantidad de sándwich que recibe cada una.
- ¿Qué aprendieron hoy sobre la relación entre la división y las fracciones?

1. 4 sándwiches son compartidos equitativamente por 5 personas. ¿Cuánto sándwich recibe cada estudiante? Muestra o explica tu razonamiento.
  
1. Escribe una expresión de división para representar la situación.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.