



# Unidad 2

Fracciones como cocientes y multiplicación de fracciones

5



Lección 1

## Compartamos sándwiches

# Objetivo de aprendizaje

Compartamos sándwiches.

5



¿Cuál no pertenece?

¿Cuál es diferente?

A



B



C



D



## ¿Cuál no pertenece?

- ¿Qué tipo de sándwich les gusta comer? ¿Hay ocasiones especiales en las que comen sándwiches?
- Describan alguna vez que hayan compartido comida con su familia o amigos.

\_\_\_\_\_ los sándwiches son compartidos equitativamente por \_\_\_\_\_  
personas.

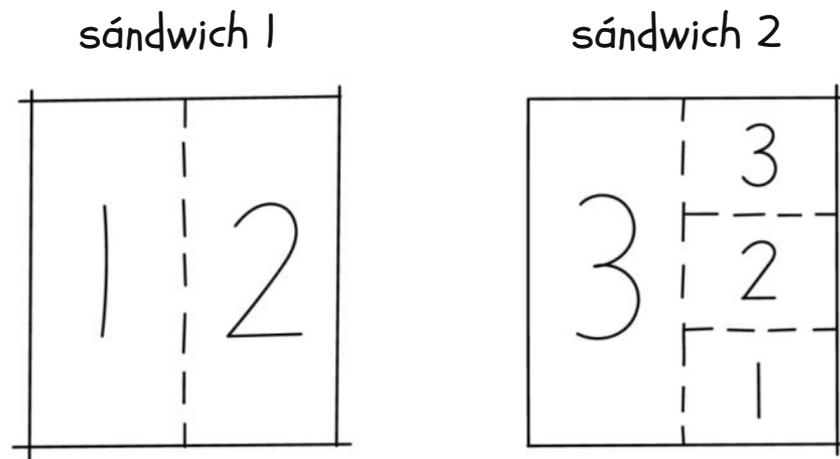
- ¿Qué observan? ¿Qué se preguntan?
- ¿Qué números pueden tener sentido? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_ sándwiches se comparten equitativamente entre \_\_\_\_\_  
personas.

1. Escoge números para completar los espacios en blanco. Sólo puedes usar una vez cada uno de estos números: 2, 3, 5.
2. Representa la situación con un diagrama o un dibujo.
3. Explica o muestra cómo sabes que cada persona recibirá la misma cantidad de sándwich.

- ¿Cada persona recibe más de un sándwich entero o recibe menos?  
¿Cómo lo saben?
- Esta es una situación de compartir. Podemos representar estas situaciones, en las que algo se comparte o se reparte equitativamente, usando expresiones de división. ¿Qué expresión de división podemos escribir para cada una de las situaciones que representamos?

1. El trabajo de Han muestra una forma en la que 3 personas pueden compartir equitativamente 2 sándwiches.



1. ¿Cómo sabes que cada persona recibe aproximadamente la misma cantidad de sándwich? Explica o muestra cómo pensaste. Organiza tu trabajo para que los demás puedan entenderlo.

Dibuja un diagrama que muestre una forma diferente en la que las 3 personas compartan 2 sándwiches y cada una reciba aproximadamente la misma cantidad.

- Al explicar cómo supieron que cada persona recibió la misma cantidad de sándwich, ustedes usaron estas palabras, frases y expresiones.
- ¿Qué otras palabras o frases importantes deberíamos incluir en nuestra presentación?

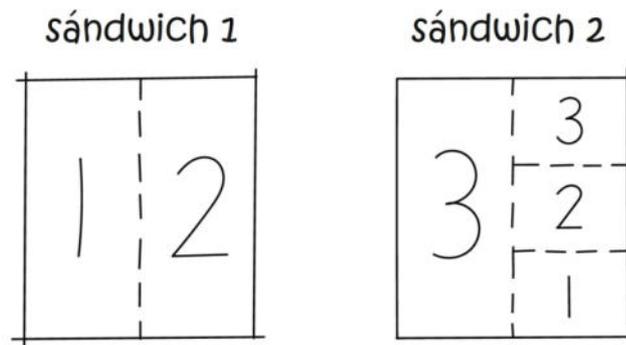
$$2 \div 3$$

- ¿De qué manera esta expresión representa la situación que Han dibujó?

- Hoy representamos situaciones de división relacionadas con personas que compartían sándwiches

\_\_\_\_\_ los sándwiches se  
comparten por igual \_\_\_\_\_  
personas

El trabajo de Han muestra cómo 3 personas podrían compartir 2 sándwiches en partes iguales.



- ¿En qué se parecen todos los problemas que resolvimos hoy?
- ¿En qué son diferentes los problemas?
- ¿Qué cosa se preguntan todavía sobre la división?

Dibuja un diagrama para mostrar cuánto sándwich recibirá cada persona.

3 sándwiches son compartidos equitativamente por 4 personas.

1. Explique o muestre cómo sabe que cada persona recibe la misma cantidad de sándwich.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.