



Unidad 1

Encontremos volúmenes

5



Lección 2

Midamos volúmenes

Objetivo de aprendizaje

Contemos cubos.

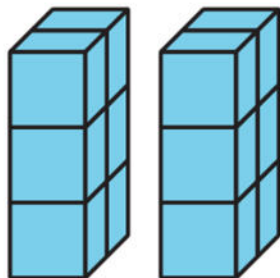
5



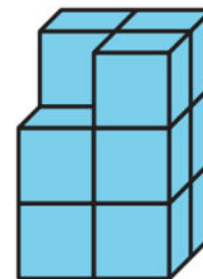
¿Cuál no pertenece?

¿Cuál es diferente?

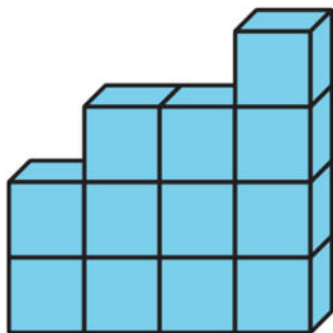
A



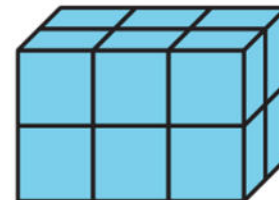
B



C



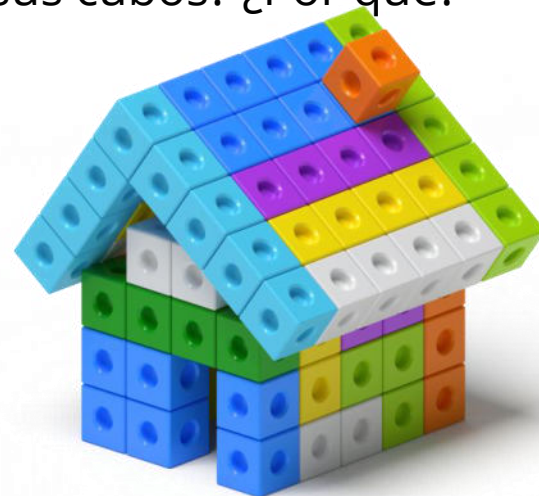
D



¿Cuál no pertenece?

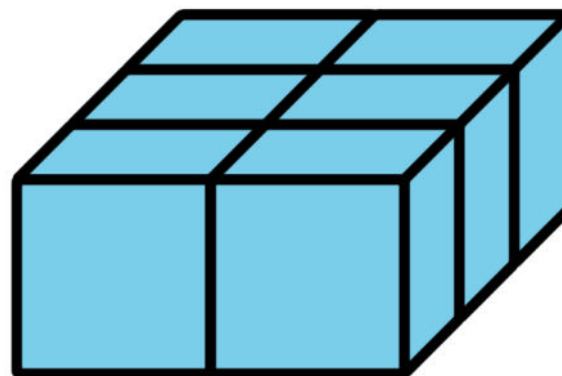
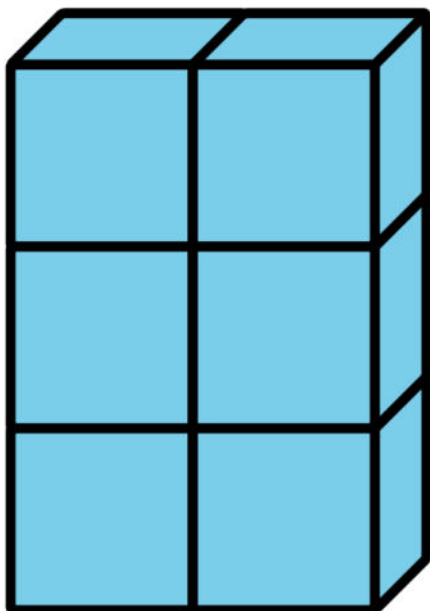
- “Podemos contar el número de cubos unitarios que hay en un objeto para medir su volumen”
- “¿Cuántos cubos unitarios hay en el objeto D? ¿Cómo los contaron?”
- “¿Qué estrategia usarían para contar los cubos de los demás objetos?”

1. Compañero A: construye un objeto usando de 8 a 12 cubos y da el objeto al compañero B.
2. Compañero B: explica cómo contarías el número de cubos del objeto.
3. Compañero A: explica si contarías los cubos de la misma manera o de una manera diferente.
4. Intercambien roles y repitan los pasos de arriba.
5. ¿Para cuáles objetos fue más fácil contar sus cubos? ¿Por qué?



- ¿Cuáles objetos fueron los más difíciles de contar?
- ¿Cuáles objetos fueron los más fáciles de contar?
- ¿Cómo contaron los cubos?
- A estos objetos los llamamos prismas rectangulares. ¿De qué maneras contaron los cubos de los prismas rectangulares?

¿En qué se parecen? ¿En qué son diferentes?



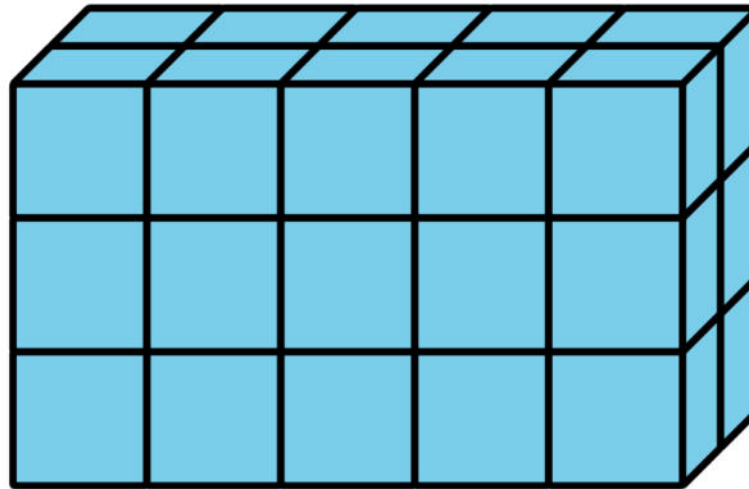
1. El objetivo del juego es que tu compañero construya el mismo prisma que tú.
 - Compañero A: construye un prisma usando de 16 a 24 cubos. Descríbeselo a tu compañero.
 - Compañero B: construye el prisma que te describa tu compañero.
2. Pongan los dos prismas uno al lado del otro y discutan en qué se parecen y en qué son diferentes.
3. Intercambien roles y repitan estos pasos.

- Del lenguaje que usó su compañero, ¿qué fue lo que más les ayudó a entender cuál prisma quería que construyeran?
- ¿Cómo le describieron su prisma a su compañero?
- ¿Cómo podemos describir este prisma usando el lenguaje de nuestra presentación?"

Hoy describimos prismas rectangulares y medimos sus volúmenes

- ¿Cómo podemos encontrar el volumen de este prisma rectangular?
- ¿Cómo podemos describir este prisma rectangular para que nuestro compañero pueda construir uno igual?

Encuentra el volumen del prisma rectangular. Explica o muestra tu razonamiento.



En grupos pequeños, discuta cualquier revisión que le gustaría hacer a las acciones de "Hacer matemáticas" en nuestro cuadro.

<i>Comunidad Matemática</i>	
<i>Haciendo Matemáticas</i>	<i>Normas</i>
Estudiantes	Estudiantes
Maestro	Maestro

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.