



Unidad 9

Conectemos todo

4



Lección 12

Conversación numérica

Objetivo de aprendizaje

Creemos nuestras propias actividades tipo “Conversación numérica”.

4



Encuentra el valor de cada expresión mentalmente.

- $6 \times \frac{1}{4}$

- $6 \times \frac{3}{4}$

- $18 \times \frac{3}{4}$

- $180 \times \frac{3}{4}$

Hoy vamos a escribir nuestras propias charlas numéricas. Imagínese el escritor de este número Talk comenzó con $6 \times \frac{1}{4}$ ¿Qué notó sobre cómo cambió cada expresión? ¿Qué crees que el escritor estaba tratando de hacerte notar?

1. Aquí hay dos expresiones de adición. Piense en al menos dos maneras diferentes de encontrar mentalmente el valor de cada suma.
 - a. $15 + 29$
 - b. $30 + 58$
2. Aquí hay tres expresiones de resta. Piense en al menos dos maneras diferentes de encontrar el valor de cada diferencia mentalmente.
 - a. $91 - 11$
 - b. $91 - 16$
 - c. $391 - 86$
3. ¿Puedes escribir una cuarta expresión de resta que use la misma estrategia que usaste para encontrar el valor de las otras diferencias?

- Echemos un vistazo a algunos de sus cálculos mentales.
- Compartamos algunas de sus nuevas expresiones y veamos si la clase puede encontrar el valor mentalmente.

1. Aquí hay tres expresiones de división. Encuentra el valor de cada cociente mentalmente y piensa en cómo podrían estar relacionados.

- $35 \div 5$

- $70 \div 5$

- $210 \div 5$

- _____

Escriba una nueva expresión de división cuyo valor se pueda encontrar más fácilmente después de trabajar con los tres primeros.

2. Aquí hay dos expresiones de multiplicación. Analízalos y piensa en cómo podrían estar relacionados.

- 21×7
- 42×7
- _____
- _____

Escribe dos nuevas expresiones. Esté preparado para explicar su razonamiento para cada expresión.



- Echemos un vistazo a algunas de sus respuestas.
- ¿Por qué crees que estas nuevas expresiones fueron añadidas a esta charla numérica?
- ¿Cómo podría la segunda expresión ayudar a alguien a encontrar el valor de la tercera expresión?
- ¿Cómo podría la tercera expresión ayudar a alguien a encontrar el valor de la cuarta?

Aquí hay cuatro expresiones que puede usar para iniciar una actividad de conversación numérica.

$75 + 30$

$160 - 51$

$24 \div 8$

$\frac{1}{6} \quad 3 \times$

1. Elija una expresión inicial. Piensa en al menos dos maneras diferentes de encontrar su valor mentalmente.
2. Escribe tres ecuaciones para crear una actividad de conversación numérica. Esté preparado para explicar su razonamiento para escribir cada expresión.

_____ (expresión inicial)

3. Crea una clave de respuesta para tu conversación numérica. Incluye al menos una forma de encontrar mentalmente el valor de cada expresión.

- Trabaje con otro grupo y túrnense para presentar su actividad de conversación numérica.
- Mostrar una expresión a la vez. Sigue adelante solo después de que se dé una respuesta y una explicación. Registre su razonamiento.

- ¿Otros razonaron de una manera que usted anticipó?
- ¿Había expresiones que revisarías?

Hoy (o en los últimos días) has usado tu comprensión matemática para escribir expresiones para actividades de Numeración. También has creado un set original.

- ¿Cuáles fueron las cosas importantes que consideraste al escribir expresiones para una charla numérica?
- ¿Por qué eran importantes estas cosas?
- ¿Cuáles fueron algunos de los desafíos en la creación de una nueva charla numérica, o en completar un conjunto parcial?

Como matemáticos, a menudo usamos patrones para ayudarnos a razonar sobre nuevos problemas. Observar algo que se repite una y otra vez también puede ayudarnos a resolver problemas.

Describe un momento, durante la lección de hoy o recientemente, en el que notaste un patrón o una repetición y lo usaste para ayudarte a pensar en un problema. ¿Cómo te ayudó el patrón o la repetición?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.