



Unidad 9

Conectemos todo

4



Lección 11

¿Cuál es diferente?

Objetivo de aprendizaje

Completemos y creemos grupos para actividades tipo “Cuál es diferente”.

4



¿Cuál no pertenece?

¿Cuál no pertenece?

1. 0, 4, 8, 12, 16
2. 3, 6, 9, 12, 15
3. 5, 105, 205, 305, 405
4. 6, 60, 600, 6,000, 60,000

Vamos a encontrar al menos una razón por la que cada uno no pertenece.

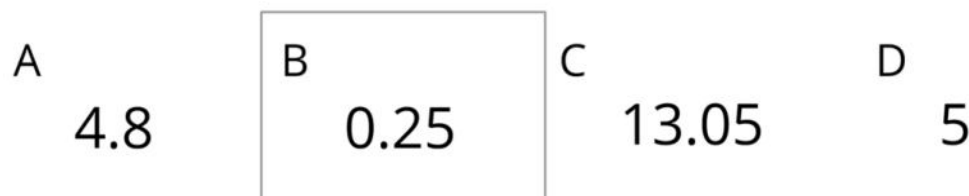
¿Qué buscabas al decidir cuál no pertenece, o al encontrar una razón por la que cada uno no pertenece?

¿Qué tuvo que considerar el autor de esta actividad al diseñar esta actividad?

Aquí hay dos incompletos que uno no pertenece a los conjuntos, cada uno con un elemento que falta. Para cada conjunto:

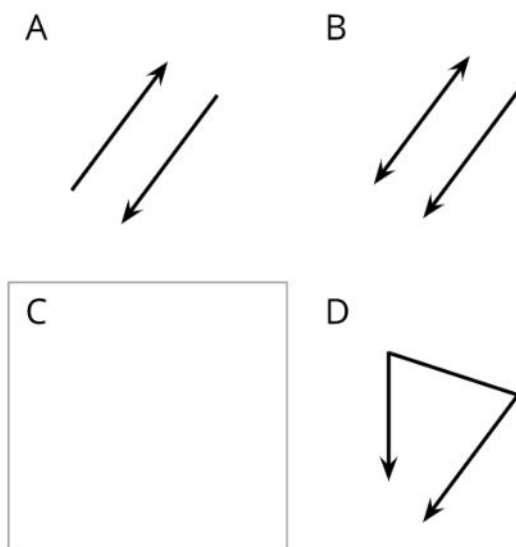
- Encuentra al menos un motivo por el que todos los elementos pertenecen al conjunto.
- Encuentra al menos una razón por la que cada artículo no pertenece.
- Añade un elemento para completar cada conjunto. Asegúrate de que haya al menos una razón por la que pertenece y una razón por la que no pertenece.

1. Conjunto 1



- A, C y D todos pertenecen porque ...
- A no pertenece porque ...
- C no pertenece porque ...
- D no pertenece porque ...
- Añadir un nuevo elemento B. Pertenece porque ...
- No pertenece porque ...

2. Conjunto 2



- A, B y D todos pertenecen porque . . .
- A no pertenece porque . . .
- B no pertenece porque . . .
- D no pertenece porque . . .
- Añadir un nuevo elemento C. Perteneces porque . . .
- No pertenece porque . . .

Veamos sus respuestas, razonamiento y nuevo elemento para el segundo conjunto.

Aquí hay un conjunto incompleto de Which One Doesn't Belong (Cuál no pertenece). Le faltan dos elementos.

A
 $(4 + 3) \times (2 - 1)$

B
 $(4 + 3) + (2 - 1)$

| |
|---|
| C |
| D |

1. Encuentre al menos una razón por la que los dos primeros elementos, A y B, pertenecen al conjunto.
2. Añade dos elementos para completar el conjunto. Asegúrese de que haya al menos una razón por la que cada nuevo elemento pertenece y al menos una razón por la que no pertenece.
 - C y D pertenecen porque...
 - C no pertenece porque. . .
 - D no pertenece porque. . .
3. Una vez completado el conjunto, compruebe los elementos A y B. ¿Cada uno todavía tiene una razón para no pertenecer? Si no, ajusta tus nuevos elementos para que A y B sigan siendo únicos de alguna manera.

- ¿Por qué A y B pertenecen al conjunto?
- ¿Cuáles fueron algunas de las características de las expresiones que usted miró o experimentó con para completar su conjunto?
- Después de agregar C y D, ¿A y B todavía tienen una razón para no pertenecer a su set? ¿Tuviste que revisar tus artículos?

Aquí hay un conjunto incompleto de Which One Doesn't Belong (Cuál no pertenece). Le faltan tres elementos.

| | | | |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
| $\begin{array}{r} 423 \\ \times \quad 6 \\ \hline 18 \\ 120 \\ + 2400 \\ \hline 2538 \end{array}$ | | | |

Agregue tres elementos para completar el conjunto. Asegúrese de que haya al menos una razón por la que todos los elementos pertenecen y al menos una razón por la que cada elemento no pertenece.

- Todos pertenecen al set porque . . .
- A no pertenece porque . . .
- B no pertenece porque . . .
- C no pertenece porque . . .
- D no pertenece porque . . .

- Colabora con otro grupo y toma turnos para presentar tu set. Dale a tu audiencia 1 minuto de tiempo de reflexión en silencio y 2 minutos para discutir sus observaciones. Registre sus respuestas.
- Basado en los comentarios de sus compañeros, tome nota de los cambios que su grupo podría hacer para mejorar el conjunto.
- ¿Cuáles fueron algunas características matemáticas a las que prestaste atención al crear y comprobar los nuevos elementos?

Hoy has utilizado tu comprensión matemática para completar y mejorar varios conjuntos de Cuál no pertenece. También has creado un set original.

- A medida que estudiaste más y más conjuntos, ¿te encontraste mejorando en la identificación de las razones por las que los elementos pertenecen o no pertenecen juntos? Si es así, ¿de qué maneras? Si no, ¿cuáles fueron algunos desafíos?
- ¿A qué le prestaste atención al final que no tenías al principio?

Como matemáticos, es importante explicar nuestro pensamiento y escuchar el razonamiento de los demás.

Describe un momento en el que aprendiste algo nuevo, o pensaste de manera diferente sobre algo, basado en lo que dijo un compañero de clase.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.