



Unidad 9

Conectemos todo

4



Lección 10

Exploración de estimación

Objetivo de aprendizaje

Diseñemos una actividad tipo “Exploración de estimación”.

4



Aquí hay imágenes que muestran el exterior y el interior de una torre de estacionamiento en Wolfstadt, Alemania. El aparcamiento está automatizado: cada coche sube en un ascensor y luego se coloca en una plaza de aparcamiento.



¿Cuántos coches caben en la torre?

Registre una estimación que sea:

demasiado bajo	acerca correcto	demasiado alto

- ¿Qué suposiciones hizo sobre el estacionamiento para hacer su estimación?
- ¿Qué información le ayudaría a hacer una estimación más precisa?

Jada se cepilla durante 2 minutos, dos veces al día. Ella cambia su cepillo de dientes cada 3 meses.

- ¿Qué tipo de cosas podemos estimar en esta situación?

Jada se cepilla durante 2 minutos, dos veces al día. Ella cambia su cepillo de dientes cada 3 meses.

Con base en esta información, haga algunas estimaciones y muestre su razonamiento:



1. En toda la vida, aproximadamente:
 - a. ¿Cuántos cepillos de dientes usará?
 - b. ¿Cuántos dólares gastará en cepillos de dientes?
2. ¿Cuántos minutos pasaría lavándose los dientes:
 - a. ¿en un año?
 - b. ¿en toda la vida?

Piensa en otra pregunta de estimación que podrías hacer sobre esta situación.

Veamos algunas respuestas y razonamientos.

Es tu turno de crear un problema de estimación.

1. Piense en situaciones o busque imágenes que puedan crear problemas de estimación interesantes. Escribe de 4 a 5 ideas o posibles temas.
2. Elige tu idea favorita. Luego:
 - a. Escriba una pregunta de estimación que anime a otros a usar la multiplicación de números de varios dígitos para responder.
 - b. Registre una estimación que sea:

demasiado bajo	acerca correcto	demasiado alto

Prepárate para explicar tu razonamiento.

¿Hay alguna pregunta persistente?

Sigue estos pasos para facilitar tu actividad de Exploración de estimación para otro grupo:

- Muestra tu imagen o presenta tu escenario.
- Pregúntale a tus compañeros de clase: "¿Qué estimación es demasiado alta? ¿Demasiado bajo? ¿Sobre verdad?"
- Les da 1 minuto de tiempo de pensamiento tranquilo.
- Les da de 1 a 2 minutos para discutir juntos.
- Los invita a compartir sus estimaciones y cómo las hicieron. Registre sus ideas.
- Si conoce el número o cantidad real, considere revelarlo.

- ¿Cómo fue diferente el proceso de creación de una actividad de Exploración de Estimación de responder a una?
- ¿Qué aprendiste mientras facilitabas tu Exploración de Estimación?
- Si tuvieras la oportunidad de revisar tu actividad, ¿cambiarías algo? ¿Qué cambiarías?

Describe algo matemático que entienda mejor después de completar las actividades de hoy, o algo que encuentre confuso o desafiante.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.