



# Unidad 9

Conectemos todo

4



Lección 9

## Inventemos problemas en palabras

# Objetivo de aprendizaje

Escribamos nuestros propios problemas en palabras.

4



Encuentra el valor de cada expresión mentalmente.

- **5,000 – 403**
- **5,300 – 473**
- **25,300 – 493**
- **26,000 – 1,493**

¿Te encontraste siempre usando una expresión anterior para ayudarte a encontrar el valor de una nueva expresión? ¿Te encontraste cambiando de estrategia a veces?

¿Qué expresión te resultó más difícil de razonar?

- ¿Alguna vez has ido a una larga caminata? ¿Cuál es la distancia más larga que has recorrido simplemente caminando?
- Vamos a ver el trabajo que hizo un estudiante para responder preguntas sobre dos hombres que establecieron récords mundiales para viajar caminando.

George Meegan caminó 19,019 millas entre 1977 y 1983. Terminó a los 31 años. Llevaba 12 pares de botas de montaña. <br> Jean Beliveau caminó 46,900 millas entre 2000 y 2011 y terminó a los 56 años.



Aquí están las respuestas que Kiran dio para responder algunas preguntas sobre la situación.

Escribe la pregunta que Kiran podría estar respondiendo. En la última fila, escribe una nueva pregunta sobre la situación y muestra la respuesta, junto con tu razonamiento.

pregunta	respuesta y razonamiento
1.	$1983 - 1977 = 6$ $12 \div 6 = 2$ 2 pares de botas de montaña
2.	$56 - 31 = 23$ 23 años
3.	$2011 - 2000 = 11$ 11 años  $11 \times \underline{\quad} = 46,900$ $11 \times 4,000 = 44,000$ $11 \times 200 = 2,200$ $11 \times 70 = 770$  $44,000 + 2,200 + 770 = 46,970$ $4,000 + 200 + 70 = 4,270$ 4,270 millas
4.	

¿Cómo resolviste la pregunta que se hizo con solo mirar las ecuaciones?

Elena, Noah y Han crearon un problema con una respuesta de 1.564.

- Elena usó la multiplicación.
- Noé usó números de varios dígitos y solo sumas.
- Han utilizó multiplicación y resta.

Escribe un problema que cada estudiante podría haber escrito. Muestre que la respuesta a la pregunta es 1.564.

- El problema de Elena:
  - Solución:
- El problema de Noé:
  - Solución:
- El problema de Han:
  - Solución:

Vamos a compartir algunos de los problemas que creó para cada restricción.

- ¿Cómo empezaste?
- ¿Cómo te aseguraste de que 1.564 fuera la respuesta? ¿Cómo te aseguraste de que tu problema coincidiera con lo que usaba cada estudiante?

Hoy determinamos las preguntas para diferentes problemas y creamos nuevos problemas que involucran diferentes operaciones.

- ¿Cómo fue el proceso de pensamiento diferente al plantear preguntas que al responder preguntas?
- ¿Qué fue un desafío al crear preguntas cuando se da una situación y algo de información al respecto? ¿Qué pasa cuando no se dio otra información que la respuesta?

La banda escolar quiere recaudar \$1.700 para un festival de música. Han recaudado \$175 cada semana durante las últimas 6 semanas.

Escribe una pregunta que te puedan hacer sobre esta situación y contébelo. Muestra tu razonamiento.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.