



Unidad 9

Conectemos todo

4



Lección 6

¿Cuál es el cociente?

Objetivo de aprendizaje

Encontremos cocientes de números de varios dígitos.

4



Encuentra el valor de cada expresión mentalmente.

- $48 \div 3$
- $480 \div 3$
- $528 \div 3$
- $5,280 \div 3$

¿Cómo se relaciona cada expresión con la anterior?

Aquí hay cuatro cálculos para encontrar el valor de $7.465 \div 5$, pero cada uno está sin terminar.
 completa al menos dos de los cálculos sin terminar. Esté preparado para explicar cómo sabe qué hacer para completar el trabajo.

$$\begin{array}{r}
 200 \\
 80 \\
 13 \\
 5 \overline{)7,465} \\
 - \quad 65 \\
 \hline
 7,400 \\
 - \quad 400 \\
 \hline
 7,000 \\
 - \quad 1,000 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 400 \\
 1,000 \\
 5 \overline{)7,465} \\
 - \quad 5,000 \\
 \hline
 2,465 \\
 - \quad 2,000 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 5,000 \div 5 = 1,000 \\
 60 \div 5 = 12 \\
 5 \div 5 = 1
 \end{array}$$

7,465 es un poco menos que 7,500.

$$\begin{array}{l}
 7,500 \div 5 = 1,500 \\
 35 \div 5 = 7
 \end{array}$$

¿Cómo son iguales las cuatro estrategias? ¿En qué se diferencian?

1. Jada y Noé están encontrando el valor de $3.681 \div 9$. Jada dice que comience dividiendo 81 entre 9. Noah dice que empieza dividiendo 3.600 por 9.
 - a. Explica por qué cada sugerencia es útil para encontrar el cociente.
 - b. Encuentra el valor de $3.681 \div 9$. Muestra tu razonamiento.

2. Encuentra los números que faltan de tal manera que cada cálculo muestre un cálculo de división correcto.

$$\begin{array}{r}
 \boxed{703} \\
 3 \\
 100 \\
 \hline
 \boxed{} \\
 \boxed{} \\
 6 \overline{) 4,218} \\
 \underline{- 3,000} \\
 1,218 \\
 \underline{- 600} \\
 618 \\
 \boxed{} \\
 \hline
 18 \\
 \boxed{} \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \\
 4 \\
 10 \\
 \hline
 \boxed{} \\
 \boxed{} \\
 4 \overline{) } \\
 \underline{- 400} \\
 \boxed{} \\
 \underline{- 100} \\
 \boxed{} \\
 \underline{- 40} \\
 16 \\
 \underline{- 16} \\
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \\
 6 \\
 70 \\
 \hline
 \boxed{} \\
 \boxed{} \\
 7 \overline{) } \\
 \underline{- 700} \\
 \boxed{} \\
 \underline{- 700} \\
 \boxed{} \\
 \underline{- 490} \\
 42 \\
 \underline{- 42} \\
 0
 \end{array}$$

3. Considere la expresión **$5,016 \div 8$** .
 - a. ¿Qué harías para empezar a encontrar el valor del cociente?
 - b. Muestre cómo encontraría el valor con el menor número de pasos posible.

Hoy estudiamos diferentes formas de dividir números de varios dígitos y divisores de un solo dígito.

Vamos a compartir cómo encontramos **$5.016 \div 8$** .

- ¿Por qué decidiste empezar con ese número?
- ¿Cómo determinaste el siguiente fragmento a dividir y eliminar?
- ¿Puedes pensar en una manera de encontrar el cociente con menos pasos?

1. Aquí hay dos formas diferentes de comenzar a encontrar el valor de $8,435 \div 7$. Elija una forma y complete el cálculo.

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \overline{)8,435} \\ - \quad 35 \\ \hline 8,400 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,000 \\ 7 \overline{)8,435} \\ - 7,000 \\ \hline 1,435 \end{array}$$

1. Encuentra el valor de $1,038 \div 6$. Trate de utilizar el menor número de pasos posible.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.