



Unidad 8

Propiedades de figuras de dos dimensiones

4



Lección 6

Todo tipo de características

Objetivo de aprendizaje

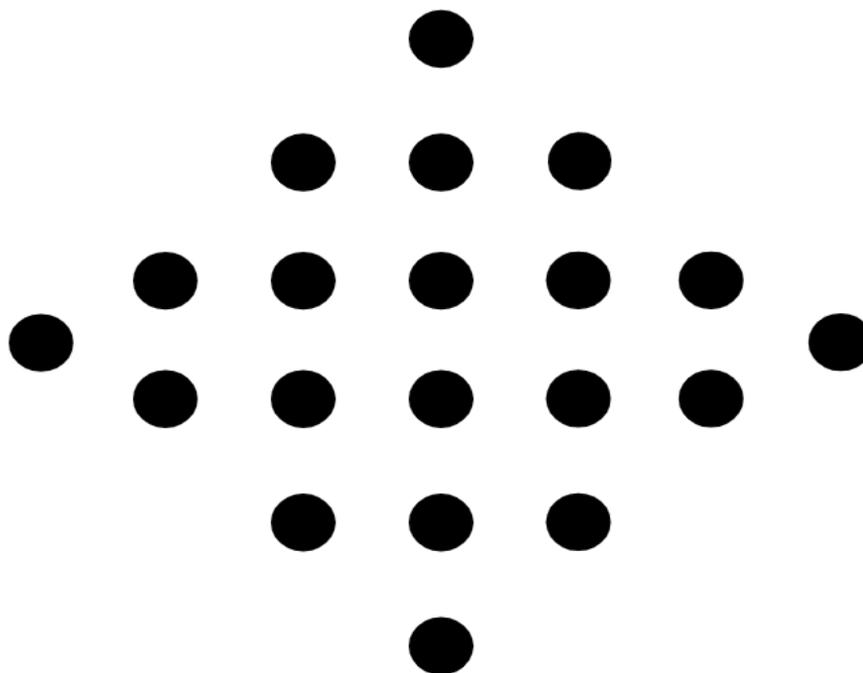
Usemos lo que sabemos sobre las características de las figuras para hacer dibujos.

4



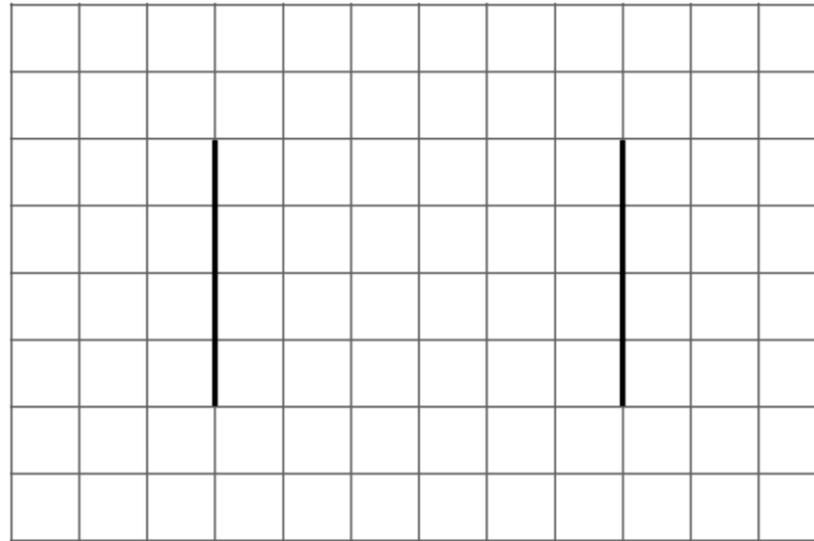
¿Cuántos ves?

¿Cuántos ven? ¿Cómo lo saben?, ¿qué ven?



- ¿Cómo les ayuda la forma en la que están organizados los puntos a encontrar el número?

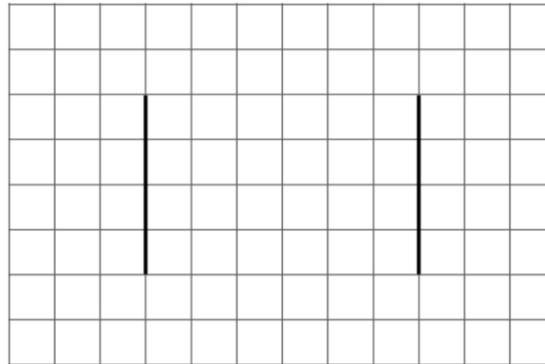
1. Este es un par de segmentos paralelos que tienen la misma longitud.



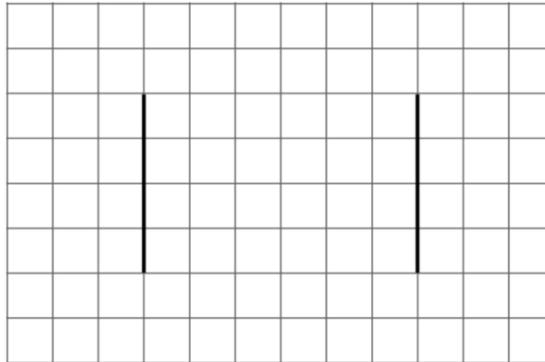
Agrega uno o más segmentos para formar una figura que tenga solamente 1 línea de simetría.

2. Estos son otros dos pares de segmentos paralelos. Agrega más segmentos para formar:

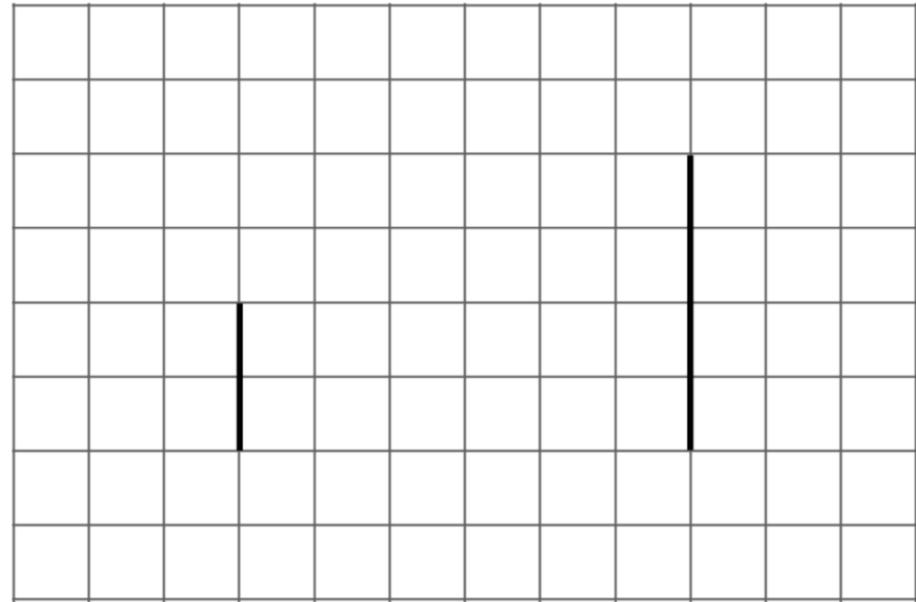
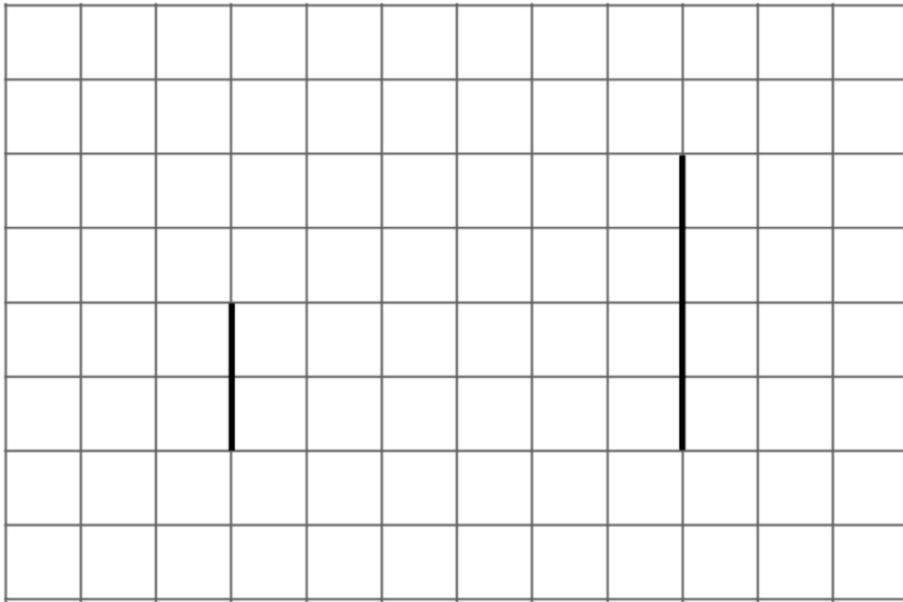
a. una figura que tenga 2 líneas de simetría



a. una figura que no tenga líneas de simetría

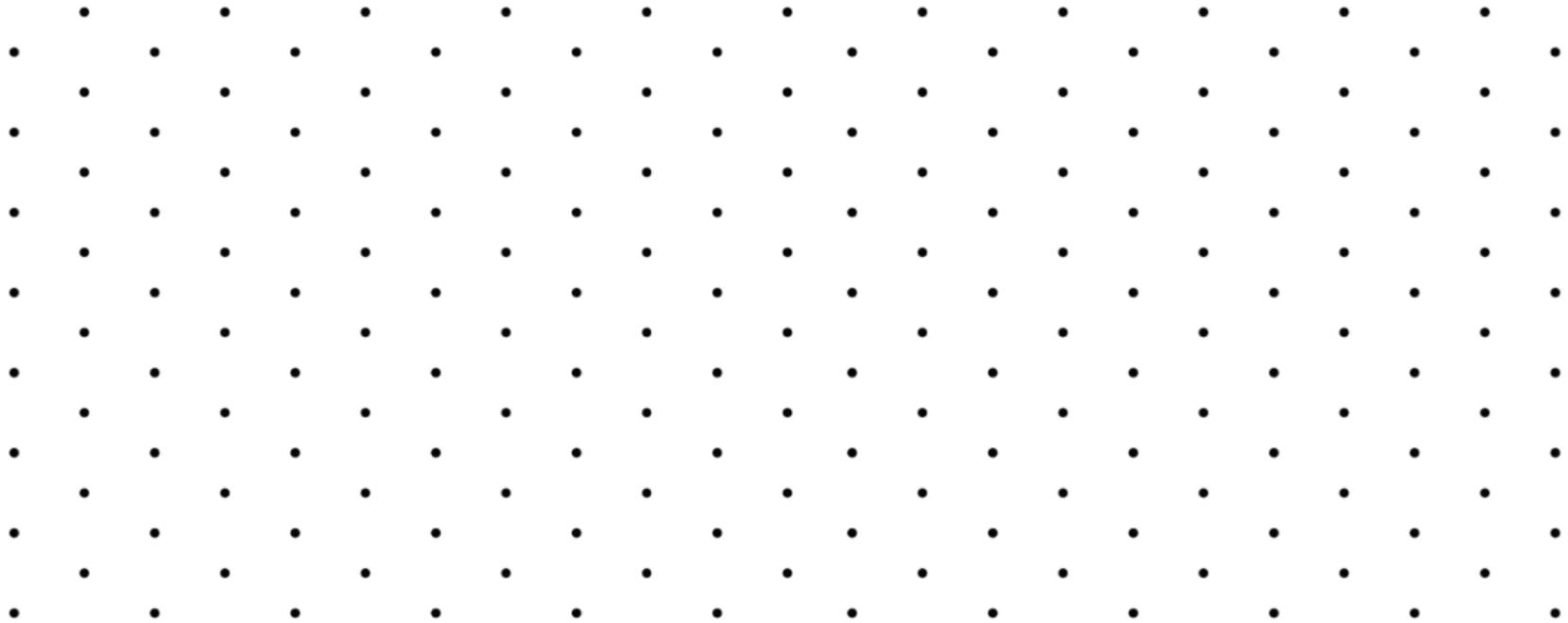


Si te queda tiempo: Estos son otros pares de líneas paralelas. Agrega más segmentos para formar una figura que tenga 1 línea de simetría.



- ¿Qué partes de la figura tuvieron en cuenta para dibujarla? ¿Cómo se aseguraron de que su dibujo fuera simétrico con respecto a una línea?
- En esta tarea, ¿qué fue complicado al crear figuras simétricas con respecto a una línea?

¿Qué observan? ¿Qué se preguntan?



Este es un campo de puntos.

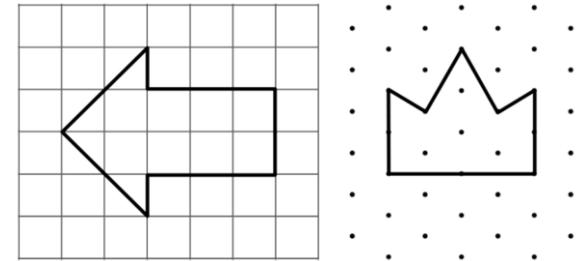


¿Puedes unir puntos para crear cada una de las siguientes figuras? Si es así, dibújalas. Si no, prepárate para explicar cómo razonaste.

1. Un triángulo que tenga solamente una línea de simetría
2. Un cuadrilátero que tenga solamente una línea de simetría
3. Un cuadrilátero que tenga dos pares de lados paralelos
4. Un cuadrilátero que tenga un par de lados perpendiculares
5. Un rectángulo
6. Una figura de seis lados que tenga solamente una línea de simetría

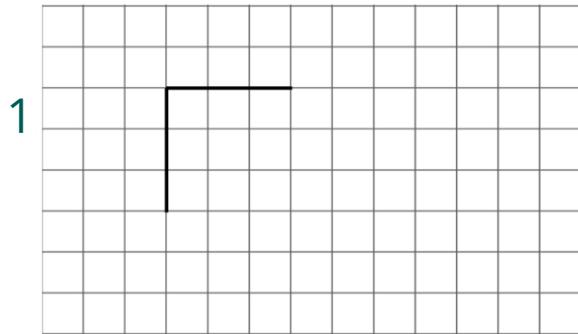
- ¿Cómo se aseguraron de que las primeras dos figuras fueran simétricas con respecto a una línea?
- ¿Cómo crearon lados paralelos y cómo supieron que en realidad son paralelos?
- ¿Cómo crearon segmentos que fueran perpendiculares?
- ¿Qué partes específicas tuvieron que dibujar para crear un rectángulo?

Hoy usamos nuestra comprensión de las características de las figuras para dibujar figuras con diferentes líneas de simetría y diferentes números de lados paralelos o perpendiculares

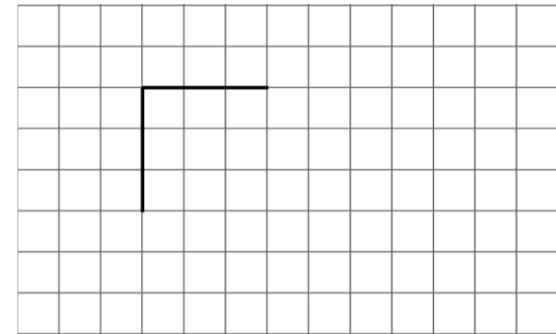


- Cuando las figuras se muestran en una cuadrícula hecha con líneas o puntos, a menudo podemos conocer muchas de sus características. Estas son dos figuras: una está en una cuadrícula cuadrada y la otra está en una cuadrícula triangular punteada.
- Díganme cómo podríamos usar las cuadrículas para ver si:
 - dos segmentos tienen la misma longitud
 - dos segmentos son paralelos
 - dos segmentos son perpendiculares
 - una figura es simétrica con respecto a una línea

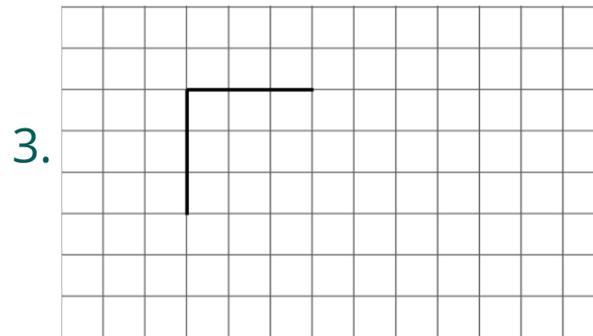
Cada uno de estos diagramas muestra un par de segmentos que se intersecan. Agrégale 1 o más segmentos a cada diagrama para formar una figura que:



tenga 1 línea de simetría



tenga 2 o más líneas de simetría



no tenga ninguna línea de simetría

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.