



Unidad 8

Propiedades de figuras de dos dimensiones

4



Lección 1

Formas de ver figuras

Objetivo de aprendizaje

Clasifiquemos figuras de dos dimensiones.

4



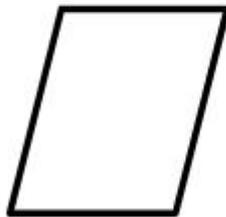
¿Cuál no pertenece?

¿Cuál es diferente?

A



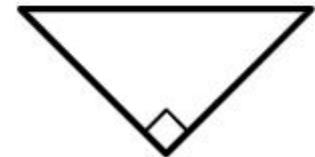
B



C



D



¿Qué características de las figuras tuvieron en cuenta cuando trataron de encontrar una figura que fuera diferente?

1. Clasifica las figuras que te dio tu profesor en 3, 4 o 5 categorías. Para cada categoría, escribe un título en una nota adhesiva.
2. Comparte tus categorías con otro grupo. Tomen turnos para escuchar las explicaciones de los demás.
 - ¿Tus categorías tienen sentido para ellos?
 - ¿Sus categorías tienen sentido para ti?
 - ¿Tienes alguna sugerencia o quieres hacer algún ajuste?
3. Cubre o esconde los títulos de tus categorías. Intercambia de lugar con otro grupo. Estudia sus tarjetas clasificadas mientras el otro grupo estudia las tuyas.

Adivina cuáles son sus categorías y cómo clasificaron las figuras.

¿Qué categorías usaron para clasificar las figuras?

- Compañero A:

Escribe una categoría de la primera actividad (o piensa en una nueva). No se la muestres a tu compañero.

Busca 3 figuras que pertenezcan a la categoría y 3 figuras que no pertenezcan. Ponlas en las columnas de la tabla.

- Compañero B:

Estudia las figuras que escogió tu compañero.

Escoge otra figura del conjunto. Pregunta: “¿Esta figura pertenece a tu categoría?”.

Encuentra 2 figuras que pertenezcan a la categoría y 2 figuras que no pertenezcan.

Adivina la categoría. Si no la puedes adivinar, haz más preguntas antes de tratar de adivinar de nuevo. Intercambia roles con tu compañero después de que adivinen correctamente cuál es la categoría.

- Categoría del compañero A:

Encaja en la categoría	no encajan en la categoría

- Categoría del compañero B:

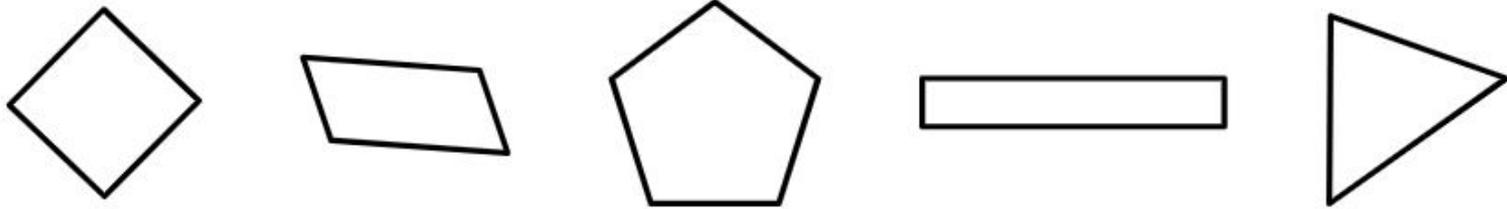
Encaja en la categoría	no encajan en la categoría

¿Alguien usó una categoría nueva al jugar? ¿Cuál?

Hoy clasificamos figuras basándonos en las distintas características que tienen. Aprendimos que podemos clasificar o agrupar figuras de dos dimensiones de varias maneras.

- ¿De qué maneras podemos agruparlas basándonos en los lados de las figuras?
- ¿De qué maneras podemos agruparlas basándonos en los ángulos de las figuras?
- Agreguemos el vocabulario nuevo a nuestros muros de palabras de la unidad pasada. Tómense 1 o 2 minutos para agregar las palabras nuevas de la lección de hoy a su muro de palabras.
- Vamos a seguir pensando en las distintas características de las figuras de dos dimensiones y en cómo nos podrían ayudar a entender mejor las figuras.

Estas cinco figuras tienen algunas características en común.



1. Selecciona todas las afirmaciones que sean verdaderas sobre las características que tienen en común.
 - a. Todas las figuras tienen por lo menos dos lados que tienen la misma longitud.
 - b. Todas las figuras tienen por lo menos un ángulo recto.
 - c. Todas las figuras tienen por lo menos un par de lados paralelos.
 - d. Todas las figuras tienen lados de longitudes diferentes.
 - e. Todas las figuras tienen por lo menos dos ángulos del mismo tamaño.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.