

IM K-5 MATH™



Unidad 7

Ángulos y medidas de ángulos

4



Lección 1

¿Cómo describirías estas figuras?

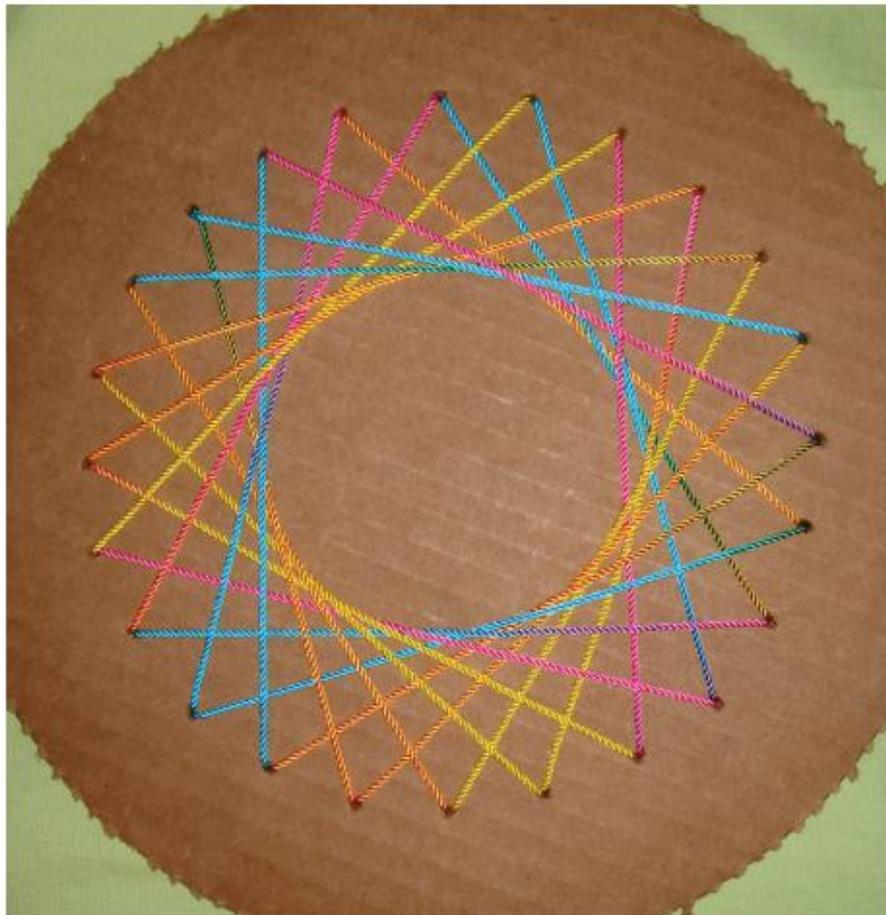
Objetivo de aprendizaje

Dibujemos y describamos figuras geométricas.

4



¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



Trabajen con un compañero en esta actividad. Siéntense espalda contra espalda o usen algo que les impida ver lo que el otro ve.

Compañero A:

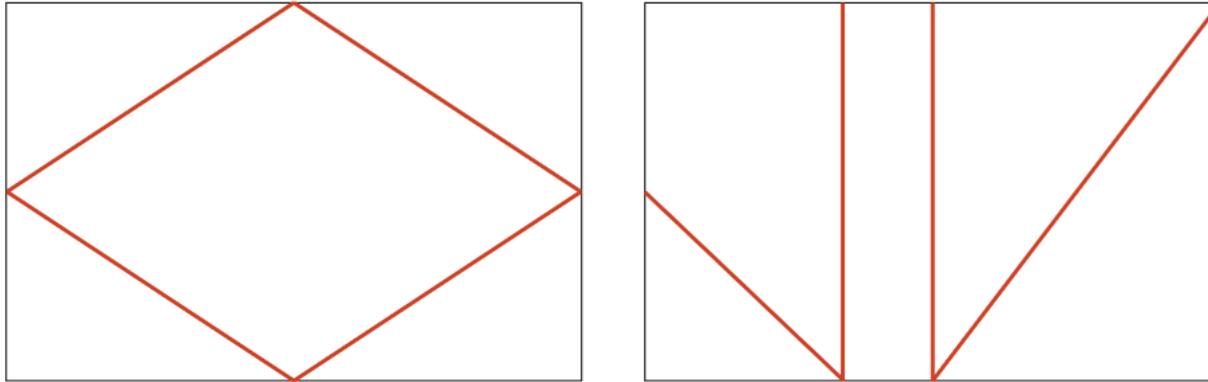
- Tu profesor te dará una tarjeta. No se la muestres a tu compañero.
- Describe la imagen de la tarjeta, de la forma más clara y precisa posible, de tal manera que tu compañero pueda dibujarla en una tarjeta en blanco.

Compañero B:

- Tu profesor te dará una tarjeta en blanco.
- Tu compañero va a describir una imagen. Escucha con atención lo que describe. En tu tarjeta, dibuja lo que describe tu compañero.

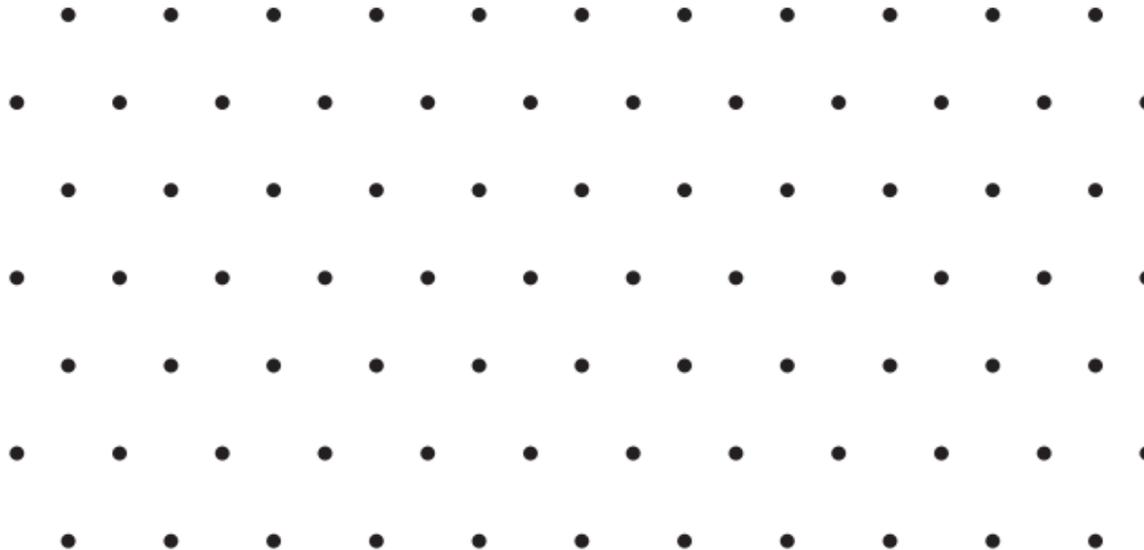
1. Cuando terminen, comparen la imagen dada y la imagen dibujada. Discutan:
 - ¿Cuáles partes fueron exactas? ¿Cuáles no lo fueron?
 - ¿Cómo se pueden mejorar las descripciones para que el dibujo sea más exacto?
 - ¿Qué palabras o descripciones son útiles?
2. Inténtelo de nuevo con una segunda tarjeta que les dará su profesor. Cuando terminen, comparen y discutan las imágenes de nuevo.
3. Intercambien roles y repitan el ejercicio. Su profesor les dará 2 tarjetas nuevas (1 para cada ronda).

¿Qué otras palabras o frases importantes deberíamos incluir en nuestra presentación?



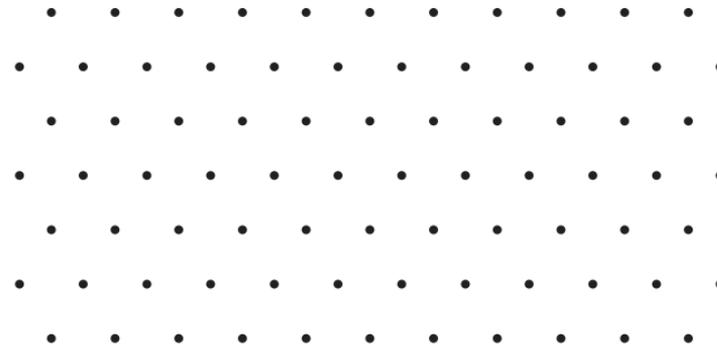
- ¿Cómo describieron lo que vieron?
- ¿Qué palabras o descripciones fueron más útiles cuando describieron las figuras y cuáles fueron menos útiles?
- ¿Qué fue fácil de describir? ¿Qué no lo fue?
- ¿Alguien midió algo o uso medidas? ¿En qué casos podrían haber sido útiles las medidas?

¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



En esta actividad, vamos a usar los puntos que hay en la imagen para hacer diferentes figuras.

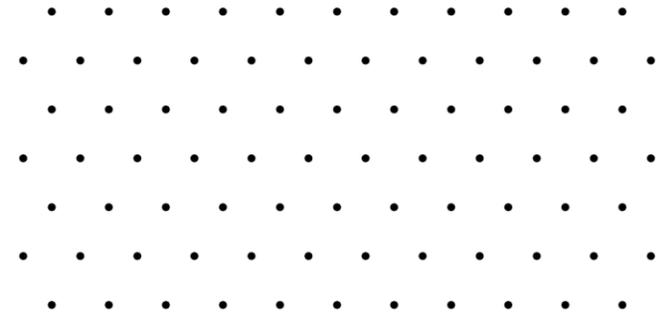
Este es un campo de puntos.



1. Dibuja 5 rectas, cada una debe conectar al menos 2 puntos y extenderse tanto como sea posible.
2. ¿Tus rectas formaron algunas figuras conocidas, como un triángulo, un cuadrilátero, una letra o un número?

Identifica al menos una figura conocida en tu dibujo. Traza la figura con un marcador más grueso o usa un lápiz de color para resaltarla.

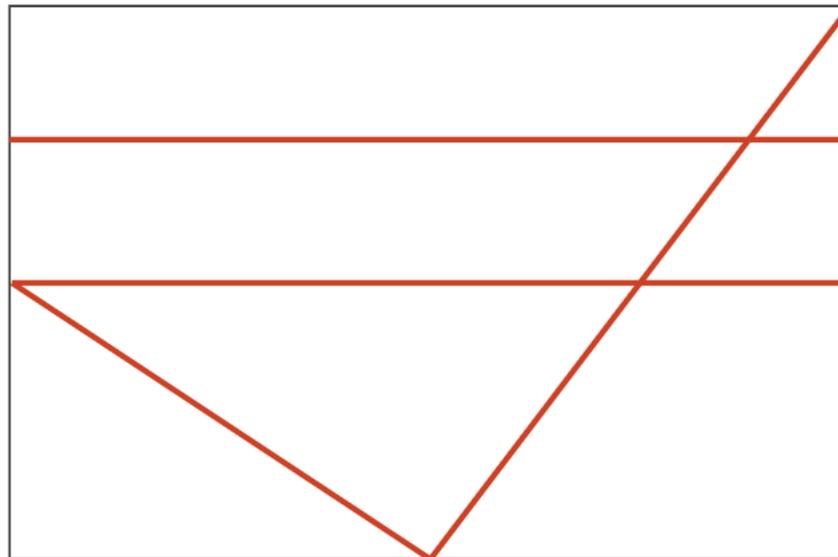
3. Comparte tu dibujo con tus compañeros de grupo. Discutan:
¿En qué se parecen los dibujos? ¿Qué tienen en común todas las figuras?
¿En qué son diferentes los dibujos?

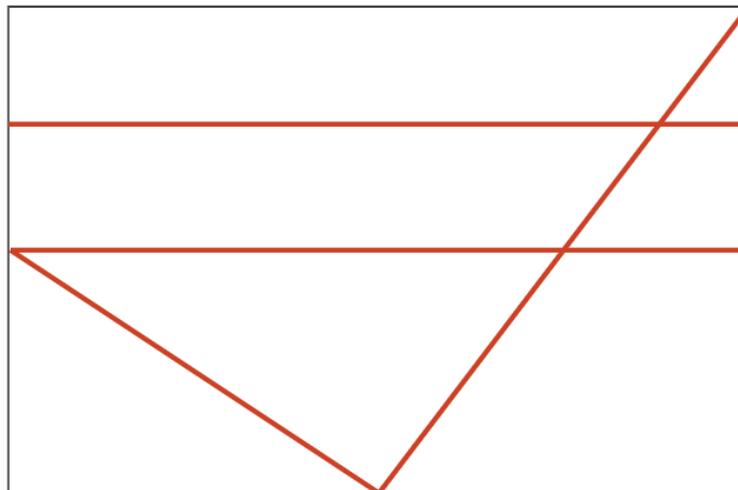


- ¿En qué se parecen sus dibujos?
- ¿En qué son diferentes sus dibujos?
- Cada parte de una recta que conforma su figura se llama un segmento de recta o un segmento. Podemos ver dónde empieza un segmento y dónde termina.
- Algunos de ustedes han usado la palabra 'puntos' para describir ciertos lugares de las figuras que dibujaron.
- ¿Cuántos puntos ven marcados en esta recta o segmento de recta?
¿Dónde están?
- ¿Pueden mostrarle a su compañero algunos puntos en las figuras que dibujaron?

Hoy describimos algunos dibujos e hicimos algunos dibujos basándonos en descripciones. Observamos que en los dibujos estaban presentes puntos, rectas y segmentos, y que esos términos eran útiles para describir lo que veíamos.

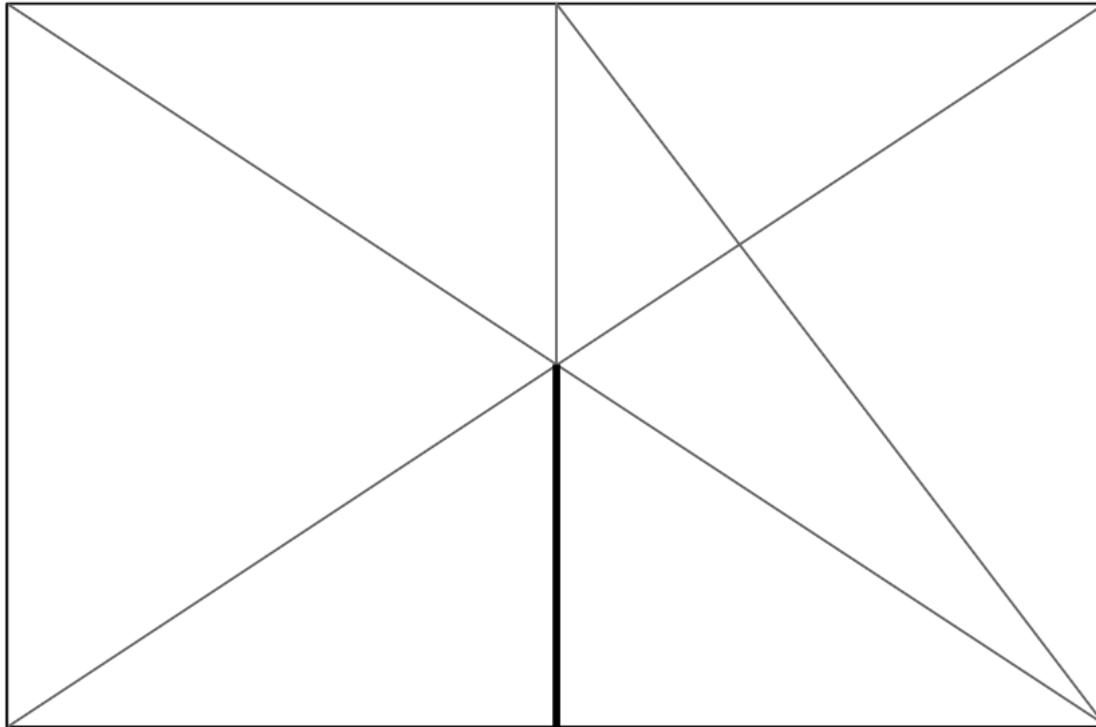
- Examinemos la imagen 2 del grupo 1 de la primera actividad





- Imaginemos que las rectas que llegan hasta el borde de la tarjeta continuarían si la tarjeta fuera más grande.
- ¿Cuántas rectas ven?
- ¿Dónde ven puntos en este dibujo?
- Cuando le describieron el dibujo a un amigo, ¿cuáles puntos fueron más útiles?
- ¿Dónde están los segmentos de recta en esta imagen?
- ¿Cuántos segmentos ven en este dibujo?

Este es un dibujo en una tarjeta:



Escribe una descripción del dibujo que un compañero pueda usar para hacer una copia del dibujo.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.