



# Unidad 6

Multipliquemos y dividamos números de varios dígitos

4



Lección 21

## Distintas formas de resolver problemas

# Objetivo de aprendizaje

Pensemos en problemas de varios pasos y resolvámoslos.

# 4



¿Cuál no pertenece?

¿Cuál es diferente?

**A.**  $5 \times 90$

**B.**  $90 + 90 + 90 + 90 + 90$

**C.**  $(4 \times 90) + (1 \times 90)$

**D.**  $3 \times 3 \times 10 \times 5$

¿Qué tienen en común todas las expresiones?

¿Pueden escribir otra expresión que tenga el mismo valor que las demás expresiones, pero que pueda ser la que es diferente?"

1. Cuarenta y cinco estudiantes van de excursión al museo. Los boletos para entrar al museo cuestan \$18 cada uno. Los profesores tienen \$900 para pagar los boletos de la excursión. ¿Será suficiente dinero para pagar los boletos de todos los estudiantes?

Si es así, ¿sobrará dinero?, ¿cuánto?

Si no es así, ¿cuánto dinero más se necesita?

2. Tu profesor te va a mostrar cinco estrategias para responder la pregunta anterior. Analiza las estrategias.

¿Cuál estrategia es la más parecida a la tuya? Con un compañero, expliquen, por turnos, por qué su estrategia es parecida a la del póster que escogieron.

Discute otra estrategia con tu compañero. Trata de usar esta estrategia para encontrar el valor de  $14 \times 35$ .

Los boletos de cine cuestan \$9 cada uno. En el teatro se vendió el mismo número de boletos en dos días seguidos.

El primer día, el teatro ganó \$3,132 por las ventas de boletos.

- Escribe una lista de preguntas matemáticas que se podrían hacer sobre esta situación.
- ¿Qué información de la situación se puede usar para responder esta pregunta?

Los boletos de cine cuestan \$9 cada uno. En el teatro se vendió el mismo número de boletos en dos días seguidos.

El primer día, el teatro ganó \$3,132 por las ventas de boletos.



1. Escribe y responde una pregunta que escojas de la lista que crearon tus compañeros de clase. Discute con tu compañero la estrategia que usaste.
2. Usa la información dada sobre los boletos de cine para completar la siguiente afirmación:  
  
\_\_\_\_\_ boletos se vendieron en total el primer y el segundo día.
3. Una bebida mediana cuesta \$7 y unas palomitas de maíz pequeñas cuestan \$5. Si cada persona que tiene boleto compra palomitas y una bebida, ¿cuánto dinero se recogerá en el teatro por las ventas de palomitas y bebidas?

Hoy exploramos problemas de más de un paso que se pueden resolver usando diferentes estrategias. Por ejemplo, vimos al menos cinco formas de pensar en el producto de 45 y 18. En algunas de las estrategias se usan ecuaciones de multiplicación y de división, o se multiplica y se divide mentalmente.

- Repasen su trabajo de hoy. ¿Pueden encontrar un ejemplo en el que hayan resuelto un problema usando más de un paso?

Un teatro de una sola sala de cine tiene 278 asientos. La meta del teatro es vender 2,600 boletos todos los fines de semana. El teatro presenta una película 5 veces todos los sábados y 4 veces todos los domingos.

El fin de semana pasado, la sala del teatro estuvo completamente llena en todas las funciones del sábado y del domingo. ¿El teatro cumplió su meta?



This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.