



# Unidad 6

Multipliquemos y dividamos números de varios dígitos

4



Lección 20

## Interpretamos residuos en situaciones de división

# Objetivo de aprendizaje

Resolvamos problemas en los que hay divisiones e interpretemos los residuos.

4



## Conteo Coro

1. Cuenten de 2 en 2, empezando en 90
2. Cuenten de 3 en 3, empezando en 90
3. Cuenten de 5 en 5, empezando en 90

¿Qué patrones observan en cada uno de los conteos que anotamos?

¿105 es un múltiplo de 2?, ¿de 3?, ¿de 5? ¿Cómo lo saben?

¿105 es un múltiplo de 15?

1. Dos pasteleros de una pastelería prepararon 378 muffins. Los muffins se ponen en cajas de 4.
  - El primer pastelero dice que van a necesitar 94 cajas para poner todos los muffins.
  - El segundo pastelero dice que se necesitan 95 cajas.

¿Con quién estás de acuerdo? Explica o muestra cómo razonaste.



2. En un auditorio hay 258 asientos. Los asientos están organizados en filas de 9, pero hay una fila más corta que tiene menos de 9 asientos. ¿Cuántas filas de 9 asientos hay? ¿Cuántos asientos hay en la fila más corta?

- ¿Qué ecuación podemos escribir para describir la relación que hay entre el número de muffins y el número de cajas llenas?
- ¿Qué ecuación podemos escribir para describir la relación que hay entre el número de filas y el número de asientos?

1. En una escuela necesitan \$1,270 para construir un jardín. Después de ahorrar la misma cantidad de dinero cada mes durante 8 meses, aún faltan \$6.

¿Cuánto dinero ahorraron cada mes? Explica o muestra tu razonamiento.



2. Escoge una de las siguientes expresiones de división.

$$711 \div 3$$

$$3,128 \div 8$$

- a. Escribe una situación para representar la expresión.
- b. Encuentra el valor del cociente. Muestra tu razonamiento.
- c. ¿Qué representa el valor del cociente en tu situación?

Hoy resolvimos problemas en los que tuvimos que dividir. ¿Qué estrategias usaron para dividir números?

- ¿Usaron productos parciales?
- ¿Usaron cocientes parciales?
- ¿Dibujaron diagramas?
- ¿Dividieron de acuerdo al valor posicional (unidades de mil, centenas, decenas y unidades)?
- ¿Escribieron una serie de ecuaciones?
- ¿Estimaron primero?

Mai dice múltiplos de 6 en voz alta. El último número que dice es 194. Clare dice: “Creo que has cometido un error”.

¿Estás de acuerdo con Clare? Explica o muestra cómo razonaste.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.