



Unidad 6

Multipliquemos y dividamos números de varios dígitos

4



Lección 13

Situaciones que involucran grupos de igual tamaño

Objetivo de aprendizaje

Interpretemos y resolvamos problemas de división.

4



Estas son paletas. Se originaron en México y típicamente se hacen con muchas frutas diferentes.



¿Cuántas paletas hay en la caja?

¿Qué estimación sería muy alta?, ¿muy baja?, ¿razonable?

- ¿Alguien hizo una estimación menor que 30?, ¿mayor que 80?
- ¿Cómo supieron que 30 era una estimación muy baja y que 80 era una estimación muy alta?
- Teniendo en cuenta esta discusión, ¿alguien quiere ajustar su estimación?

¿Cuáles son algunas de sus golosinas o meriendas favoritas que comen en casa?

La tía de Diego compra paletas para una fiesta de la clase de Diego. En el mercado local hay paletas de distintos sabores. Ella compra el mismo número de paletas de cada sabor.

- ¿Qué preguntas matemáticas podemos hacer sobre esta situación?
- ¿En qué se parecen estas preguntas? ¿En qué son diferentes?

La tía de Diego compra paletas para una fiesta de la clase de Diego. En el mercado local hay paletas de distintos sabores. Ella compra el mismo número de paletas de cada sabor.



1. Esta es una ecuación: $84 \div 7 = ?$

En la situación de la fiesta de la clase, ¿qué preguntas podría representar la ecuación?

2. Encuentra la respuesta a una de las preguntas que escribiste. Muestra cómo razonaste.

$$84 \div 7 = ?.$$

- ¿Qué representa el 84 en ambos problemas?
- En matemáticas, el número que se está dividiendo se conoce como el dividendo.

Miren las imágenes. ¿Qué observan? ¿Qué se preguntan?



- Los gulab jamuns son golosinas populares en India, Pakistán y sus países vecinos de Asia del Sur.
- Los palitos de pan cubiertos con chocolate, crema de fresa u otros sabores son meriendas populares en Japón, Taiwán y otros países de Asia del Este.

1. La mamá de Priya preparó 85 gulab jamuns para compartir con los compañeros de clase. Priya le dio 5 a cada estudiante de la clase.

¿Cuántos estudiantes hay en la clase de Priya? Explica o muestra cómo razonaste.

El tío de Han envió a la clase 110 palitos de pan cubiertos con chocolate para una merienda. Los estudiantes de la clase de Han están sentados en 6 mesas. Han planea repartir el mismo número de palitos en cada mesa.

¿Cuántos palitos de pan reciben en cada mesa? Explica o muestra cómo razonaste.



- ¿Qué ecuaciones pueden representar la forma como encontraron la solución al primer problema?
- Cuando dividimos, a veces nos sobran elementos que no alcanzan para formar un grupo nuevo ni para poner un elemento adicional en cada grupo. A lo que sobra lo llamamos residuo.
- ¿Cuál fue el residuo cuando se dividieron 110 palitos de pan entre 6?
- ¿En qué se parecen las preguntas de las dos situaciones (la de los gulab jamuns y la de los palitos de pan)?
- ¿En qué son diferentes?

Hoy resolvimos problemas en los que se dividían números enteros. Pensamos en los tipos de problemas de división que estábamos resolviendo (si estábamos interesados en encontrar el número de grupos o en encontrar la cantidad que había en cada grupo)

Ocho estudiantes comparten 96 palitos de pan equitativamente.

- ¿Cómo se relaciona esta situación con la división?
- ¿Qué estamos averiguando cuando dividimos 96 entre 8?
- ¿De qué formas podemos encontrar la respuesta?
- ¿Qué ecuaciones podemos escribir para representar el problema y la solución, o la forma en la que encontramos la solución?

Después de la fiesta de la clase, 6 estudiantes se ofrecieron para lavar 96 cubiertos (cucharas y tenedores). Cada estudiante lava el mismo número de cubiertos.

¿Cuántos cubiertos lava cada estudiante? Explica o muestra tu razonamiento.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.