



Unidad 5

Comparación multiplicativa y medidas

4



Lección 8

Metros y kilómetros

Objetivo de aprendizaje

Exploremos medidas en metros y en kilómetros.

4



Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

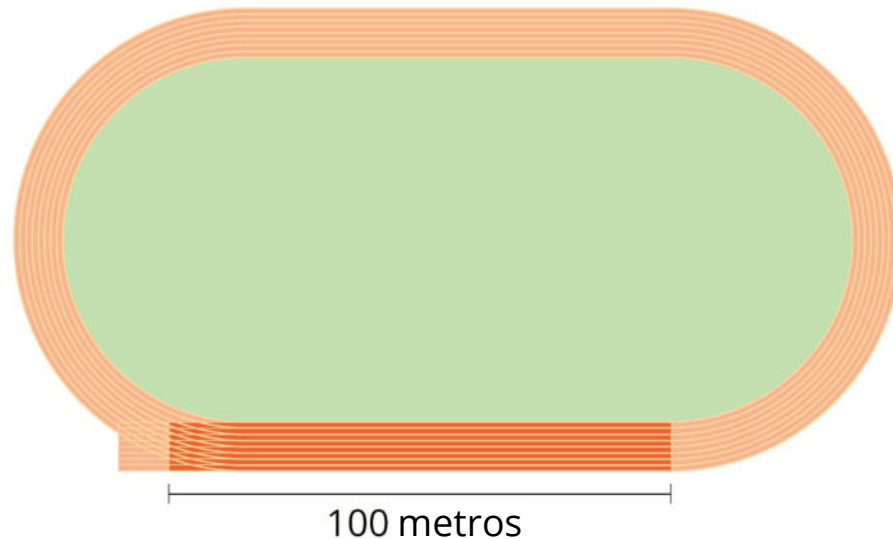
- 3×100
- 40×100
- 43×100
- $43 \times 1,000$

Sabemos el valor de 43×100 . ¿Cómo nos ayuda eso a encontrar el valor de $43 \times 1,000$?

- ¿Qué tan largo piensan que es 10 metros?
- ¿Qué tan largo es 100 metros? ¿Cuántas tiras de 1 metro de largo necesitamos para completar 100 metros?

Hay 1,000 metros en 1 kilómetro.

1. La sección sombreada más oscura de la pista corresponde a la longitud de una carrera de 100 metros. ¿Cuántas carreras de 100 metros se tendrían que correr para recorrer 1 kilómetro?



2. Tu profesor te dará imágenes de algo con una longitud o una altura medida en metros.
¿Aproximadamente cuántos de los objetos que te dieron se necesitan para completar 1 kilómetro? Explica o muestra cómo lo sabes.
3. Con tu grupo, escribe un número en cada espacio en blanco para que la afirmación sea verdadera.
 - a. Un kilómetro es la longitud de (aproximadamente, exactamente) _____ campos de fútbol.
 - b. Un kilómetro es la longitud de (aproximadamente, exactamente) _____ Estatuas de la Libertad.
 - c. Un kilómetro es la longitud de (aproximadamente, exactamente) _____ piscinas olímpicas.
 - d. Un kilómetro es la longitud de (aproximadamente, exactamente) _____ canchas de baloncesto.
4. Estima hasta dónde llegarías si recorrieras 1 kilómetro desde la puerta principal de tu escuela.

¿Cómo supiste cuántos de ese objeto se necesitarían para completar una longitud de 1 kilómetro?"

1 kilómetro es 1.000 veces más largo que 1 metro. Si usamos 1 metro como unidad de medida, necesitaremos 1.000 para hacer 1 kilómetro. "Kilo" significa mil.

¿Qué observan? ¿Qué se preguntan?

kilómetros (km)	metros (m)
$\frac{1}{2}$	
1	1,000
5	
	6,000
$8\frac{1}{2}$	
10	
	12,000
27	

1. Completa la tabla con las longitudes que faltan, en metros o kilómetros.

kilómetros (km)	metros (m)
$\frac{1}{2}$	
1	1,000
5	
	6,000
$8\frac{1}{2}$	
10	
	12,000
27	

2. Andre dice que 100 metros es más largo que 10 kilómetros. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo? Explica o muestra tu razonamiento.
3. ¿Cuál es mayor? Prepárate para explicar cómo lo sabes.
 - a. 2,000 metros o 3 kilómetros
 - b. 500 metros o 1 kilómetro
 - c. 14 kilómetros o 14,000 metros
 - d. 8 kilómetros u 80,000 metros

¿Cómo convertiste cada medición?

kilómetros (km)	metros (m)
$\frac{1}{2}$	
1	1,000
5	
	6,000
$8\frac{1}{2}$	
10	
	12,000
27	

Hoy aprendimos sobre la relación que hay entre metros y kilómetros.

- ¿Estuvieron de acuerdo con Andre en que 100 metros es más largo que 10 kilómetros? ¿Cómo supieron si lo que él dijo era cierto o no?
- ¿Por qué Andre habrá creído que esto era cierto?

1. Kiran vive a 7 kilómetros de la escuela. ¿A cuántos metros de la escuela vive él? Explica o muestra cómo razonaste.
2. Un compañero de clase de Kiran vive a 800 metros de la escuela. ¿Él vive más cerca o más lejos de la escuela que Kiran? Explica cómo razonaste.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.