



Unidad 5

Comparación multiplicativa y medidas

4



Lección 6

Diez veces

Objetivo de aprendizaje

Representemos “10 veces una cantidad”.

4



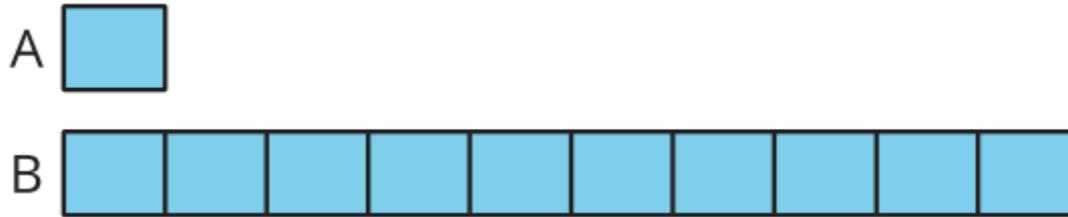
Cuenten de 12 en 12, empezando en 12

Cuenten de 15 en 15, empezando en 15

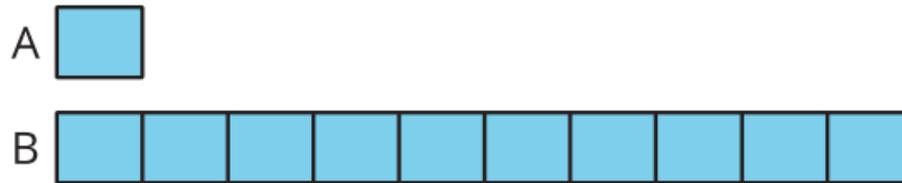
Cuenten de 24 en 24, empezando en 24

- ¿Qué observan acerca del décimo múltiplo?
- ¿Por qué creen que sucede esto?
- ¿Pueden predecir cuál sería el vigésimo múltiplo (es decir, el múltiplo número 20)?
- ¿Cuál sería el décimo múltiplo si contáramos de 192 en 192? ¿Y de 1092 en 1092?

Este es un diagrama que representa dos cantidades, A y B.



Este es un diagrama que representa dos cantidades, A y B.



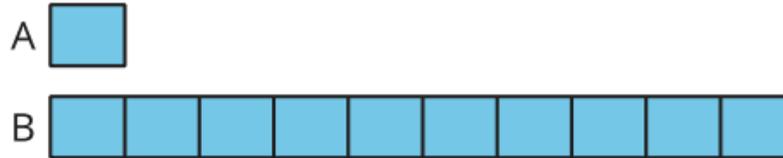
1. ¿Cuáles son algunos valores posibles de A y B?
2. Selecciona las ecuaciones que pueden ser representadas por el diagrama.
 - a. $15 \times 10 = 150$
 - b. $16 \times 100 = 1,600$
 - c. $30 \div 3 = 10$
 - d. $5,000 \div 5 = 1,000$
 - e. $80 \times 10 = 800$
 - f. $12,000 \div 10 = 1,200$

3. En el caso de las ecuaciones que no pueden ser representadas por el diagrama:
- Explica por qué el diagrama no representa estas ecuaciones.
 - ¿Cómo cambiarías las ecuaciones para que pudieran ser representadas por el diagrama?
 - Compara tus ecuaciones con las de tu compañero. Haz al menos dos observaciones sobre las ecuaciones que tú y tu compañero escribieron.

valor de A	valor de B

¿Qué observan acerca de los valores de cada grupo? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian los valores de cada grupo?

1. Usa el diagrama para completar la tabla.

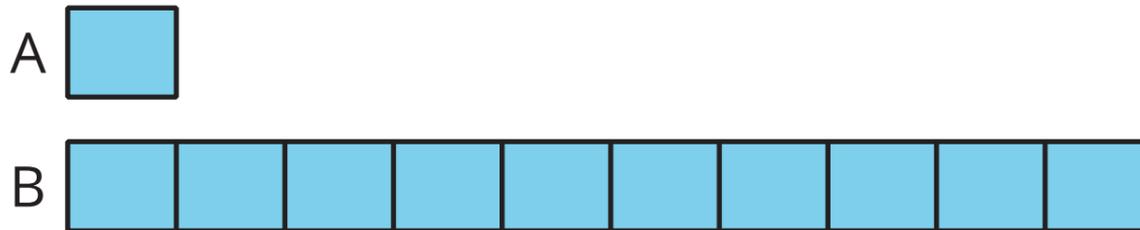


valor de A	valor de B
14	
	1,000
160	
	850
1,000	
	2,070
	3,900

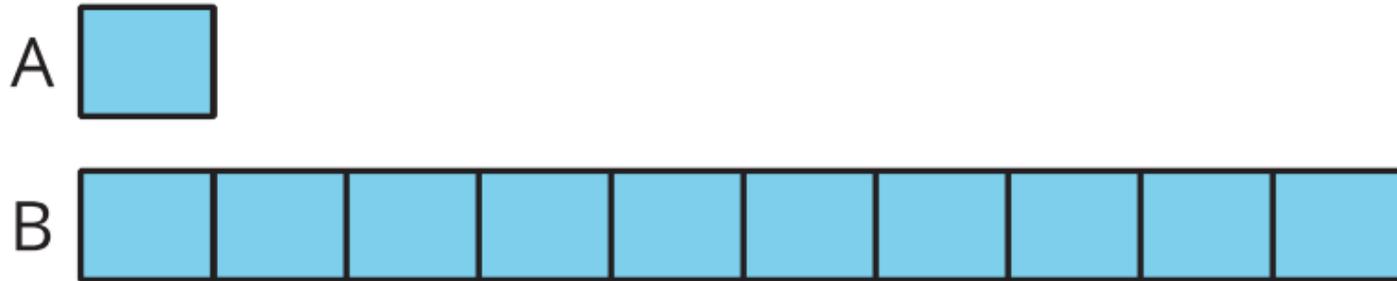
2. Selecciona algunos valores de tu tabla para explicar o mostrar:
 - A. Cómo encontraste el valor de B cuando el valor de A era conocido.
 - B. Cómo encontraste el valor de A cuando el valor de B era conocido.

- De lo que observaste de las parejas de números más pequeños que encontraste, ¿qué te puede ayudar a encontrar el valor de B?
- ¿Cuántas veces A era B?
- ¿Podemos representar tanto como usando el mismo diagrama de A y B? ¿Por qué sí o por qué no?

Hoy usamos diagramas para representar valores que son diez veces otros valores. Observamos algunos patrones cuando analizamos los valores.



¿Qué otras afirmaciones podemos hacer sobre este diagrama que sean siempre verdaderas?



1. A tiene un valor de 3. ¿Cuál es el valor de B?
2. A tiene un valor de 30. ¿Cuál es el valor de B?
3. A tiene un valor de 300. ¿Cuál es el valor de B?
4. Escribe una afirmación verdadera en la que se compare 3, 30 y 300. Usa la palabra “veces”.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.