



Unidad 4

De centésimas a cienmilésimas

4



Lección 13

Ordenemos números de varios dígitos

Objetivo de aprendizaje

Ordenemos algunos números de varios dígitos.

4



¿Verdadero o falso?

En cada caso, decide si la afirmación es verdadera o falsa. Prepárate para explicar cómo razonaste.

$$1,923 = 1 + 90 + 200 + 3,000$$

$$1,923 = 1,000 + 90 + 20 + 3$$

$$19,203 = 10,000 + 9,000 + 200 + 3$$

$$190,023 = 10,000 + 90,000 + 20 + 3$$

¿Cómo corregirían las afirmaciones falsas para que sean verdaderas?

1. Tyler compara números grandes mirando el primer dígito de cada número, es decir, el de más a la izquierda.

Él dice: “Entre mayor sea el primer dígito, mayor es el número. Si el primer dígito es el mismo, entonces comparamos el segundo dígito”.

En cada una de estas parejas de números, ¿el número que tiene el mayor primer dígito es también el mayor número?

- a. 985,248 y 320,097
- b. 72,050 y 64,830
- c. 320,097 y 58,978
- d. 54,000 y 587,000
- e. 58,978 y 547,612
- f. 146,001 y 1,483

2. ¿La estrategia de Tyler funciona para comparar cualquier pareja de números? Explica cómo razonaste.
3. ¿Cómo compararías números grandes? Describe tu estrategia para comparar 54,000 y 587,000.
4. Usa tu estrategia para ordenar estos números de menor a mayor.
 - a. 87,696
 - b. 847,040
 - c. 84,381
 - d. 63,591
 - e. 630,951
 - f. 63,951
 - g. 631,051

- Compartan con su compañero su estrategia para comparar números de varios dígitos. Por turnos, uno habla y el otro escucha. Si es su turno de hablar, compartan sus ideas y lo que han escrito hasta el momento. Si es su turno de escuchar, hagan preguntas y comentarios que ayuden a su compañero a mejorar su explicación.
- Ajusten su descripción inicial basándose en los comentarios que les hicieron sus compañeros.

- ¿A quién le gusta jugar videojuegos? ¿Qué juegos les gusta jugar?
- ¿Alguien ha jugado un juego en el que los puntajes de los jugadores se acumulan o se suman a lo largo de varias rondas?
- Usemos lo que sabemos sobre los números grandes para comparar algunos puntajes de un videojuego y ordenar jugadores según su puntaje.

Un fin de semana, Mai y sus amigos participaron en un torneo de videojuegos.

Estos fueron los puntajes al final del torneo:



jugador	puntuación
Mai	93,005
Priya	101.012
Kiran	90,298
Noah	90,056
Clare	98,032
Elena	89,100
Andre	--

1. Ordena los puntajes de mayor a menor. ¿Quién está en el primer lugar?
2. El puntaje de Andre se borró accidentalmente, pero todos estuvieron de acuerdo en que él está en el segundo lugar. ¿El puntaje de Andre podría ser un número de seis dígitos?

Describe cuál podría ser el puntaje de Andre y da un par de ejemplos.

Compartamos tu ranking de los jugadores.

¿Cuál podría ser la puntuación de Andre?

Hoy comparamos y ordenamos números hasta 1,000,000.

- ¿Es verdad que los números enteros que tienen más dígitos siempre son mayores que los que tienen menos dígitos? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Pueden dar un ejemplo?
- Escriban dos números grandes que nos muestren que es posible saber cuál número es mayor al comparar los primeros dígitos, es decir, los que están más a la izquierda. Luego, compartan los números con su compañero.
- Escriban otros dos números que nos muestren que no siempre podemos basarnos en los primeros dígitos para saber cuál número es mayor. Muéstrenle los números a su compañero.

Ordena los siguientes números de menor a mayor.

94,942 9,042 279,104 9,420 59,000 500,492 279,099

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.