



Unidad 4

De centésimas a cienmilésimas

4



Lección 9

Mismo dígito, distinto valor

Objetivo de aprendizaje

Describamos la relación que hay entre los dígitos de un número de varios dígitos.

4



¿Verdadero o falso?

En cada caso, decide si la afirmación es verdadera o falsa. Prepárate para explicar tu razonamiento.

$$4,000 + 600 + 70,000 = 70,460$$

$$900,000 + 20,000 + 3,000 = 920,000 + 3,000$$

$$80,000 + 800 + 8,000 = 800,000 + 80 + 8$$

- ¿Cómo pueden explicar su respuesta sin tener que encontrar el valor de ambos lados?
- Podemos escribir números de distintas formas
- ¿Qué forma se usa para representar los números en este 'Verdadero o falso'?

Su profesor les va a dar varias tarjetas. Cada una tiene un número de varios dígitos.

1. Clasifiquen las tarjetas de una manera que tenga sentido para ustedes. Prepárense para explicar su razonamiento.
2. Júntense con otra pareja y expliquen cómo clasificaron sus tarjetas.
3. Escriban cada número en forma desarrollada.
 - a. 4,620
 - b. 46,200
 - c. 462,000

4. Escriban el valor del 4 en cada número.
5. Comparen el valor del 4 en dos de esos números. Escriban dos afirmaciones para describir lo que observan acerca de los valores.
6. ¿Cómo se relaciona el valor del 2 en 46,200 y el valor del 2 en 462,000?

- ¿Qué observan acerca del valor del 6 en cada número? ¿Y del valor del 2?
- ¿Cómo se relaciona el valor del 2 en 46,200 con el valor del 2 en 462,000?
- ¿Qué ecuación de multiplicación podemos escribir para representar la relación que hay entre el 2 en 46,200 y el 2 en 462,000?
- También podemos escribir esta ecuación usando división:

$$2,000 \div 200 = 10$$

1. Expresa cada número en forma estándar, en forma desarrollada y en palabras.

número	forma expandida	forma de palabra
784,003		
	$50,000+9,000+300+60+1$	
		ochocientos tres mil noventa y nueve
310,060		
		novecientos treinta y cuatro mil, novecientos

1. Escoge dos números de la tabla y úsalos para lograr que esta afirmación sea verdadera:

El valor del 3 en _____ es diez veces el valor del 3 en _____.

2. Explícale a tu compañero por qué escogiste esos números.
3. Encuentren dos compañeros que hayan escogido números distintos a los que ustedes escogieron. Anoten sus números. Por turnos, compartan sus afirmaciones completas y expliquen su razonamiento.
 - El valor del 3 en _____ es diez veces el valor del 3 en _____.
 - El valor del 3 en _____ es diez veces el valor del 3 en _____.

Hoy estudiamos números de varios dígitos y describimos la relación que hay entre los valores de un mismo dígito cuando está en posiciones diferentes.

Compartan con un compañero algo que hayan aprendido hoy sobre la relación que hay entre los valores de los dígitos.

¿Qué ecuación podríamos escribir para mostrar cuántos grupos de 80,000 hay en 800,000?

Estos son dos números: 531,690 y 58,487.

1. Escribe cada número en forma desarrollada.
2. Escribe una ecuación de multiplicación para representar la relación que hay entre los valores del dígito 5 en ambos números.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.