

IM K-5 MATH™



Unidad 4

De centésimas a cienmilésimas

4



Lección 8

más allá de 100,000

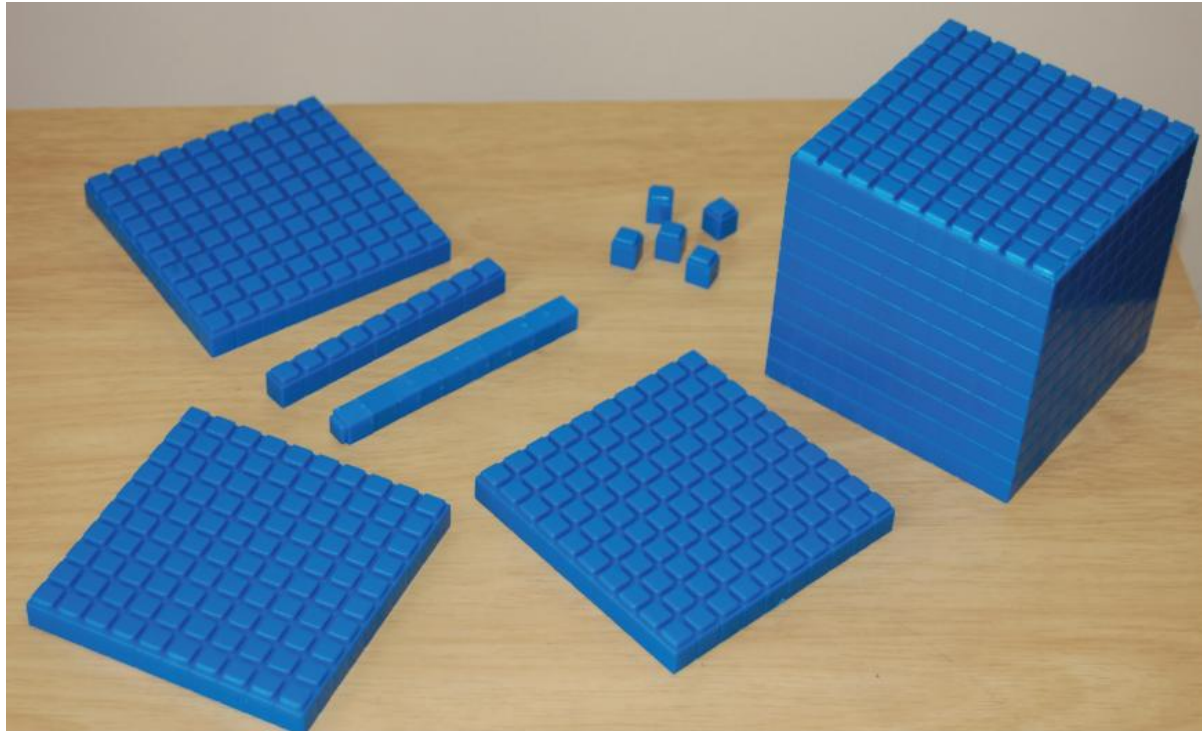
Objetivo de aprendizaje

Let's read, write, and represent numbers beyond 100,000.

4



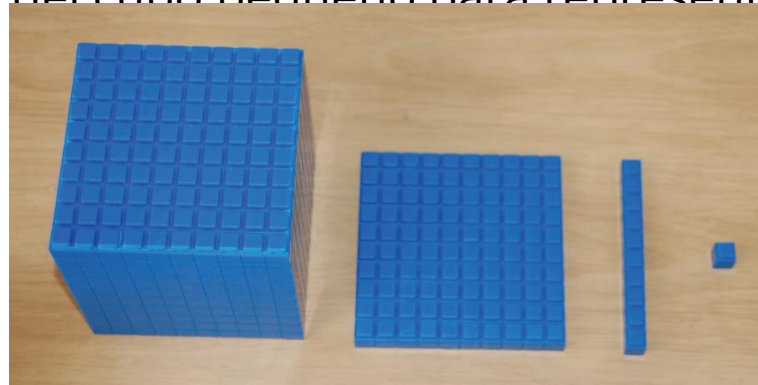
¿Cuántos ves? ¿Cómo los ves?



- ¿Qué cantidad representan los bloques?
- ¿Qué relaciones notas entre los bloques?

- ¿Cómo usarías bloques de base diez o un diagrama de base diez para representar 15,710?
- Aunque es posible que no haya terminado, comparte su plan para representar a 15,710 con un socio.

1. Use bloques de base diez o dibuje un diagrama de base diez para representar 15,710.
2. Lin está usando bloques como estos para representar 15,710. Decidió cambiar el valor del cubo pequeño para representar 10.



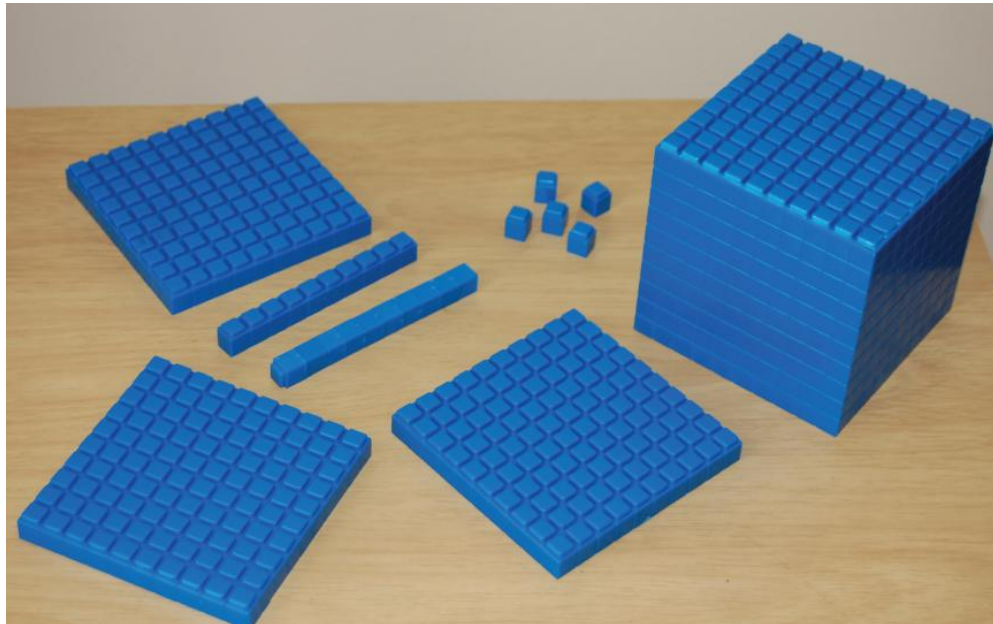
¿Cuál es el valor de cada bloque si el valor del cubo pequeño es 10?

- a. cubo pequeño: 10
- b. Bloque rectangular largo : _____
- c. Bloque cuadrado grande : _____
- d. Cubo grande : _____

3. Usa la estrategia de Lin para representar 15,710.
4. Usa la estrategia de Lin para representar cada número.
 - a. 23,000
 - b. 58,100
 - c. 69,470
5. Usando su estrategia, ¿qué bloques de base diez se usarían para representar 100,000?

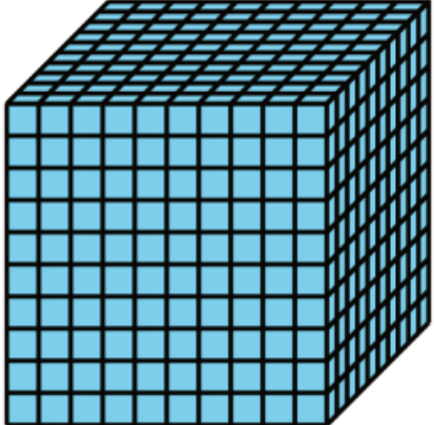
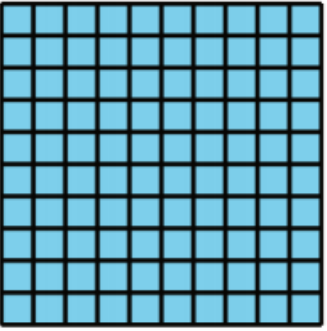


- Hagamos un paseo por la galería.
- ¿Qué conexiones ves entre las representaciones que hiciste usando la estrategia de Lin?
- ¿Qué bloques usaríamos para representar 100,000?

1. Un cubo pequeño representa 1. ¿Qué valor representan los bloques de la imagen?
2. Un cubo pequeño ahora vale 10. ¿Cuál es el nuevo valor que representan los bloques de la imagen?
3. Escribir dos declaraciones comparando los números en los problemas anteriores.



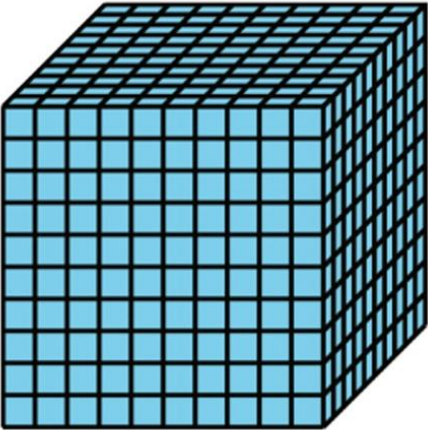
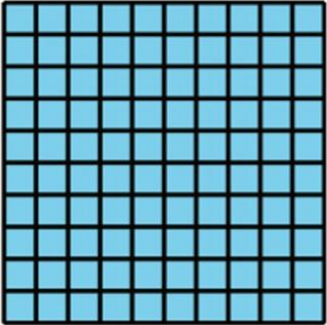


Compartamos nuestras respuestas al último problema.

- Para representar números grandes, Lin cambió el valor del cubo pequeño a 10. Usó los siguientes bloques para representar su primer número.

tipo de bloque				
número de bloques utilizados	4	9	8	3

- ¿Qué número representaba Lin? Muestre o explique su razonamiento.
- Escribe una ecuación para representar el valor de los bloques.

2. Usó más bloques para representar otro número.

tipo de bloque				
número de bloques utilizados	4	9	8	3

- ¿Qué número representaba Lin? Muestre o explique su razonamiento.
- Escribe una ecuación para representar el valor de los bloques.

- 120,450: Practiquemos decir este número juntos como clase.
- ¿Qué dígito está en el lugar de miles en este número?
- ¿Cómo terminó Lin con un 0 en el lugar de miles, cuando tenía 20 bloques con un valor de 1,000?
- ¿Cómo podemos explicar el número representado por 10 bloques con el valor de 10,000 cada uno?

Hoy escribimos números de varios dígitos usando forma expandida.
Explicar la forma expandida a un socio.

115,000

- ¿Cuántos cientos de miles hay en este número?
- ¿Cuántos grupos de 10,000 hacen 100,000?
- ¿Qué ecuación podríamos escribir para mostrar que 10 grupos de 10,000 son equivalentes a 100,000?
- ¿Cómo escribiríamos 115,000 usando la forma expandida?

1. Dibujar un diagrama para representar 234,000.
2. Escribe 234.000 de tres maneras diferentes.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.