

# IM K-5 MATH™



## Unidad 4

De centésimas a cienmilésimas

4



Lección 6

## ¿Cuánto es 10,000?

# Objetivo de aprendizaje

Representemos 10,000.

4



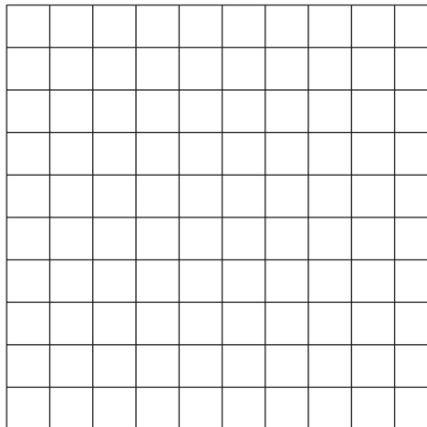
¿Qué sabes sobre \_\_\_?

- ¿Qué sabes acerca del 1,000?
- ¿Pueden recordar alguna vez en la que hayan visto 1,000 de algo?

1. Usa dos tarjetas para formar un número de dos dígitos. Nombra el número y constrúyelo con bloques en base diez.
2. Usa una tercera tarjeta para formar un número de tres dígitos. Nombra el número y constrúyelo con bloques en base diez.
3. Usa una cuarta tarjeta para formar un número de cuatro dígitos. Nómbralo y constrúyelo.
4. Si no tienes suficientes bloques, describe qué necesitarías para construir el número.
5. Tu profesor te va a dar otra tarjeta de dígitos. Usa esta última tarjeta para formar un número de cinco dígitos (haz que la nueva tarjeta sea el primer dígito). Nombra y construye el número que formaste.
6. Si no tienes suficientes bloques, describe los bloques que necesitarías para construir el número.

- ¿Cómo construirían 9,000?
- ¿Qué número formaríamos si añadiéramos un 1,000 más?

- ¿Qué cantidad está representada por esta cuadrícula?



- En la sección anterior, usamos una cuadrícula como esta para representar decimales y fracciones. En esta sección, esta cuadrícula va a representar centenas, como las que hay en los bloques de valor posicional.
- En la siguiente actividad, vamos a practicar cómo construir números usando estas cuadrículas.
- En grupo, construyan números usando las cuadrículas de 10 por 10.

Tu profesor te va a dar varias cuadrículas de 10 por 10.

1. Usa las cuadrículas para representar cada uno de los siguientes números. Luego, describe tu representación o dibújala.
  - a. 800
  - b. 1,000
  - c. 1,500
  - d. 2,000

2. ¿Cuántas cuadrículas de 10 por 10 necesitarías para representar cada uno de los siguientes números? Explica o haz un dibujo para mostrar tu razonamiento.
  - a. 3,000
  - b. 6,400
  - c. 9,000
  - d. 9,900
  
2. Dibuja un boceto para representar 10,000 usando cuadrículas de 10 por 10. Asegúrese de etiquetar claramente cada grupo de 1,000 en el boceto.

- Organicemos nuestras cuadrículas en grupos de 1,000 para hacer un póster de 10,000. ¿Qué tan grande creen que será el póster?
- Anotemos los grupos de 1,000 en el póster a medida que contamos.

Hoy trabajamos con números grandes y usamos bloques en base diez, cuadrículas y dibujos para representar cada número de varios dígitos. También usamos grupos de centenas para construir 10,000.

En primer grado, aprendimos que hay 10 unidades en cada decena. La decena es una unidad de diez. En segundo grado, aprendimos que hay 10 decenas en cada centena. La centena es una unidad de cien. Si agrupamos 10 centenas (es decir, 10 unidades de cien), obtenemos una nueva unidad en base diez: la unidad de mil.

- ¿En qué parte de este póster observan que se forma una nueva unidad en base diez con diez de algo?
- Si fuéramos a representar un número como 13,000, ¿cómo lo haríamos?
- ¿Cuál creen que será la unidad en base diez que sigue después de la unidad de diez mil?

Diez grupos de diez mil forman una nueva unidad en base diez: la unidad de cien mil. Vamos a aprender acerca de esta unidad en base diez en lecciones posteriores.

1. ¿Cuántas unidades de mil hay en 12,000?
2. Dibuja un diagrama para representar 15,400.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.