



Unidad 3

Extendamos las operaciones a las fracciones

4



Lección 1

Grupos iguales de fracciones unitarias

Objetivo de aprendizaje

Examinemos grupos iguales de fracciones.

4



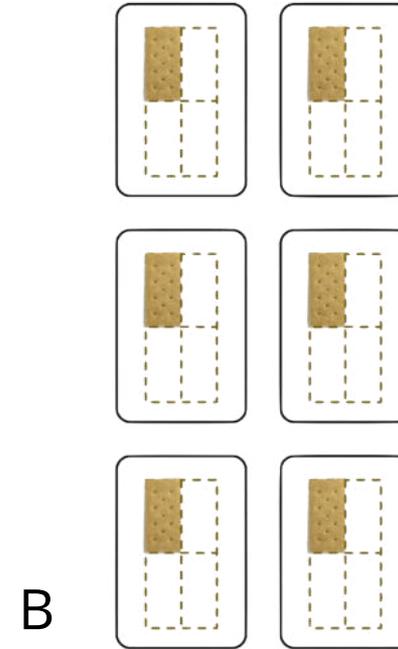
¿Cuántos ves?

¿Cuántas cosas ves? ¿Cómo lo sabes?, ¿qué ves?



- ¿Cuáles son algunas de sus meriendas favoritas?
- ¿Qué meriendas podemos partir en pedazos más pequeños en vez de comerlas enteras?
- exploremos ejemplos de alimentos que pueden comerse enteros o que pueden partirse en pedazos más pequeños.

1. Estas son imágenes de algunas galletas.



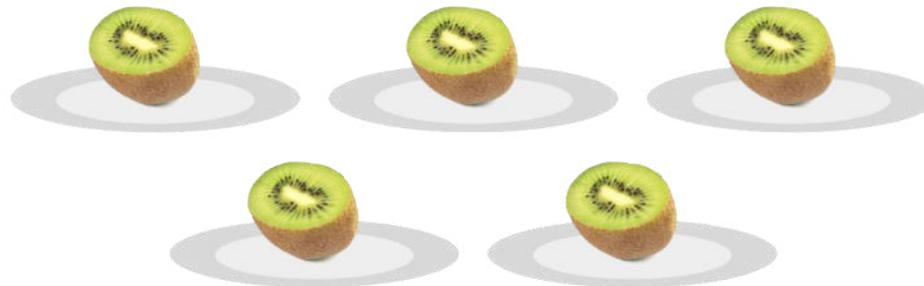
- a. ¿En qué se parecen las galletas de la imagen A a las galletas de la imagen B?
- b. ¿En qué son diferentes?
- c. ¿Cuántas galletas hay en cada imagen?
- d. Escribe una expresión para representar las galletas de cada imagen.

2. Estas son más imágenes y descripciones de alimentos. Para cada uno, escribe una expresión de multiplicación que represente la cantidad. Después, responde la pregunta.

- a. Clare tiene 3 cestas. Ella puso 4 huevos en cada una. En total, ¿cuántos huevos puso en las cestas?



- a. Diego tiene 5 platos. Él puso $\frac{1}{2}$ kiwi en cada plato. En total, ¿cuántos kiwis puso en los platos?



- c. Priya preparó 7 platos con $\frac{1}{8}$ de tarta en cada uno. En total, ¿cuánta tarta puso en los platos?



- c. Noah sirvió $\frac{1}{3}$ de taza de arroz integral 8 veces. En total, ¿cuántas tazas de arroz integral sirvió?



- ¿En qué se diferencian la cantidad de la situación de Clare y las cantidades de las otras situaciones?
- ¿En qué se diferencian la expresión que escribieron para los huevos y las otras expresiones?

Para cada expresión:

- Escribe una historia que se pueda representar con la expresión. La historia debe tratarse de una situación de grupos iguales.
- Haz un dibujo que represente la situación.
- Encuentra el valor de la expresión. ¿Qué significa este número en tu historia?

1. $8 \times \frac{1}{2}$
2. $7 \times \frac{1}{5}$

- ¿Cómo decidieron lo que representan en su historia los números de cada expresión?
- ¿Cómo mostraron el número entero y la fracción en su dibujo?

Hoy vimos diferentes situaciones que tenían grupos de igual tamaño y una cantidad fraccionaria en cada grupo. En cada situación, pensamos en cómo encontrar la cantidad total.

- ¿Cómo representamos estas situaciones?
- ¿Qué tipo de expresiones escribimos?
- ¿Qué estrategias usamos para encontrar la cantidad total en cada situación?

Lin tiene 9 platos. Ella pone $\frac{1}{4}$ de sándwich en cada plato.

1. ¿Cuál expresión representa los sándwiches de esta situación?

a. 9×4

b. $9 \times \frac{1}{4}$

c. 4×9

d. $4 \times \frac{1}{9}$

2. En total, ¿cuántos sándwiches puso Lin en los platos? Explica o muestra tu razonamiento.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.