



# Unidad 2

Equivalencia y comparación de fracciones

4



Lección 6

## Relacionemos fracciones con valores de referencia

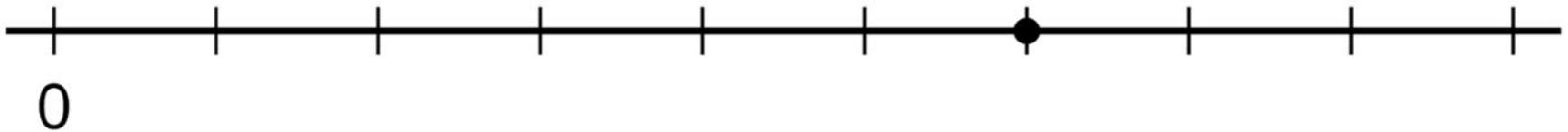
# Objetivo de aprendizaje

Comparemos el tamaño de las fracciones con los valores  $\frac{1}{2}$  y 1.

4



¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



“¿Cómo podríamos saber qué número representa el punto? ¿Qué nos hace falta poner ahí?”

Díganle a su compañero una fracción que sea mayor que 1 y una fracción que sea menor que 1. Explíquenle cómo lo saben.

En cada diagrama:

- a. Nombra una fracción que represente el punto.
- b. ¿Esa fracción es mayor que o menor que 1?
- c. ¿A cuánta distancia está de 1?

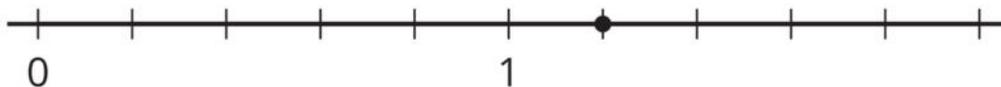


a.

b.

c.

2.



a.

b.

c.

3.



a.

b.

c.



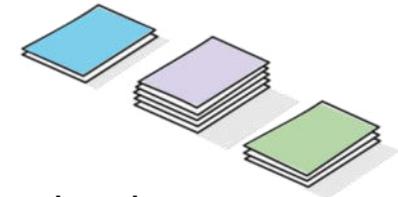
a.

b.

c.

- ¿Cómo supieron qué fracción representa cada punto?
- ¿Cómo supieron si es más que 1 o menos que 1?

En grupo, clasifiquen las tarjetas de fracciones en tres categorías: menores que  $\frac{1}{2}$ , iguales a  $\frac{1}{2}$  y mayores que  $\frac{1}{2}$ . Prepárense para explicar cómo lo saben



Anoten los resultados de su clasificación después de que los hayan discutido.

Después de la discusión con toda la clase, completa estas oraciones:

- Una fracción es menor que  $\frac{1}{2}$  cuando ...
- Una fracción es mayor que  $\frac{1}{2}$  cuando ...
- Una fracción está entre  $\frac{1}{2}$  y 1 cuando ...

¿Cómo les ayudó el numerador y el denominador a saber cómo se relacionaba una fracción con  $\frac{1}{2}$  ?

# ¿Mayor que o menor que $\frac{1}{2}$ ?

Para cada diagrama:

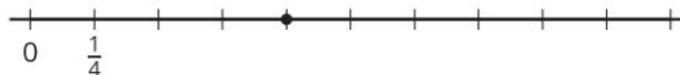
a. Nombra una fracción que represente el punto.

b. ¿Esa fracción es mayor que o menor que  $\frac{1}{2}$  ?

c. ¿A qué distancia está de  $\frac{1}{2}$  ?



- a.
- b.
- c.



- a.
- b.
- c.



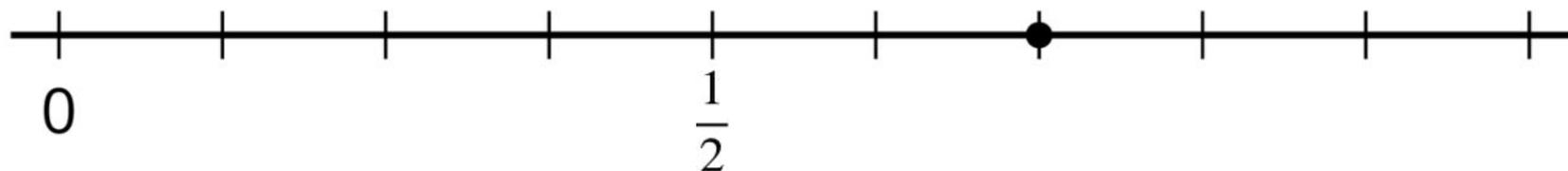
- a.
- b.
- c.



- a.
- b.
- c.

- ¿Cómo supieron dónde está  $\frac{1}{2}$  en la recta numérica?
- ¿En qué era diferente la última recta numérica de las otras?
- ¿Qué tuvieron que hacer de otra forma para averiguar a qué distancia de  $\frac{1}{2}$  estaba la fracción?

Hoy identificamos fracciones en una recta numérica y las comparamos con  $\frac{1}{2}$  y con 1.



- Supongamos que un compañero no vino a clase hoy. Ustedes deben explicarle cómo averiguar qué fracción representa el punto y qué tan lejos está de  $\frac{1}{2}$ . ¿Qué le dirían?

Responde cada pregunta. Explica o muestra tu razonamiento. Si te ayuda, usa una recta numérica.

1.  $\frac{6}{10}$  es más que o menos que  $\frac{1}{2}$  ?

2.  $\frac{11}{12}$  es más que o menos que 1?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.