



Unidad 2

Equivalencia y comparación de fracciones

4



Lección 3

El mismo denominador o numerador

Objetivo de aprendizaje

Comparemos fracciones que tengan el mismo denominador o el mismo numerador.

4

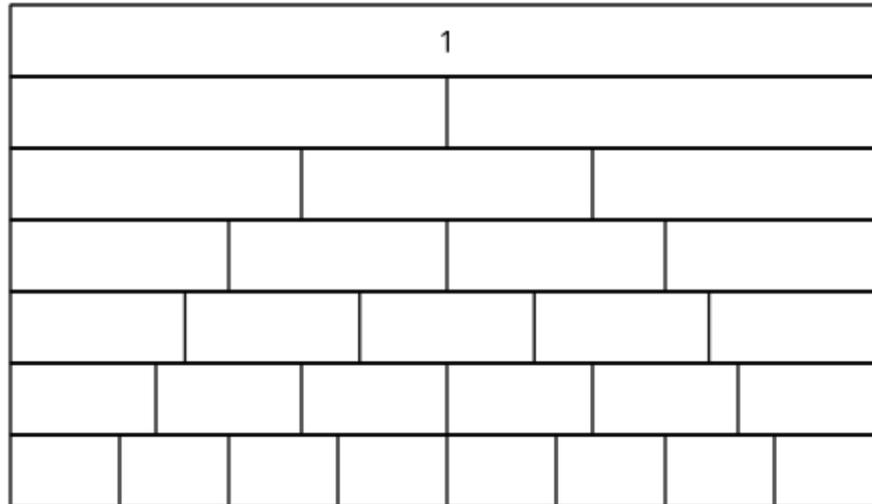


Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- **$136 + 100$**
- **$136 + 300$**
- **$136 + 370$**
- **$136 + 378$**

¿Cómo les ayudaron las primeras dos expresiones a pensar en las últimas dos expresiones?

1. Este diagrama muestra un grupo de tiras de fracciones. Marca cada rectángulo con la fracción que representa.



2. Para cada una de estas parejas, marca la fracción mayor. Si te ayuda, usa el diagrama de las tiras de fracciones.

a. $\frac{3}{4}$ o $\frac{5}{4}$

b. $\frac{3}{5}$ o $\frac{5}{5}$

c. $\frac{3}{6}$ o $\frac{5}{6}$

d. $\frac{3}{8}$ o $\frac{5}{8}$

e. $\frac{3}{10}$ o $\frac{5}{10}$

3. ¿Qué patrón observas en las fracciones que marcaste? ¿Cómo puedes explicar este patrón?

- 4.Cuál es mayor: ¿ $\frac{7}{3}$ o $\frac{10}{3}$? Explica tu razonamiento.

- ¿Qué observan sobre cada pareja de fracciones de la segunda pregunta?
- ¿Qué quiere decir que dos fracciones, digamos $\frac{3}{8}$ y $\frac{5}{8}$, tengan el mismo denominador?
- How can we tell which fraction is greater?

1. En cada pareja de fracciones, marca la fracción mayor. Si te ayuda, usa el diagrama de las tiras de fracciones.

a. $\frac{1}{3}$ o $\frac{1}{5}$

b. $\frac{2}{3}$ o $\frac{2}{5}$

c. $\frac{3}{3}$ o $\frac{3}{5}$

d. $\frac{4}{3}$ o $\frac{4}{5}$

e. $\frac{9}{3}$ o $\frac{9}{5}$

1. ¿Qué patrón observas sobre las fracciones que marcaste? ¿Cómo puedes explicar este patrón?

Cuál es mayor: ¿ $\frac{70}{100}$ o $\frac{70}{20}$? Explica tu razonamiento.

Tyler está comparando $\frac{4}{10}$ con $\frac{4}{6}$. Dice: “10 es mayor que 6, entonces $\frac{4}{10}$ es mayor que $\frac{4}{6}$ ”. Explica o muestra por qué la conclusión de Tyler es incorrecta.

- En el grupo de fracciones que vieron, ¿por qué las fracciones que tienen 3 en el denominador siempre son mayores que las fracciones que tienen 5 en el denominador?
- En parejas, compartan su respuesta a la tercera pregunta. Por turnos, uno habla y el otro escucha. Si es su turno de hablar, compartan su explicación. Si es su turno de escuchar, hagan preguntas y comentarios que ayuden a su compañero a mejorar su explicación.
- Ajusten su explicación teniendo en cuenta los comentarios que les hicieron sus compañeros.

Hoy vimos fracciones que tenían el mismo denominador y otras que tenían el mismo numerador.

- ¿Con qué creen que Tyler se confundió? ¿Qué le dirían para aclararle esto?
- A partir de su trabajo de hoy, ¿cómo completarían estas frases?
 - Si dos fracciones tienen el mismo denominador, para saber cuál es mayor puedo . . .
 - Si dos fracciones tienen el mismo numerador, para saber cuál es mayor puedo . . .

En cada pareja de fracciones, ¿cuál es mayor? Explica o muestra tu razonamiento.

$$1. \frac{7}{8} \text{ o } \frac{10}{8}$$

$$1. \frac{4}{10} \text{ o } \frac{4}{5}$$

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.