



# Unidad 1

Factores y múltiplos

4



Lección 5

## Más múltiplos

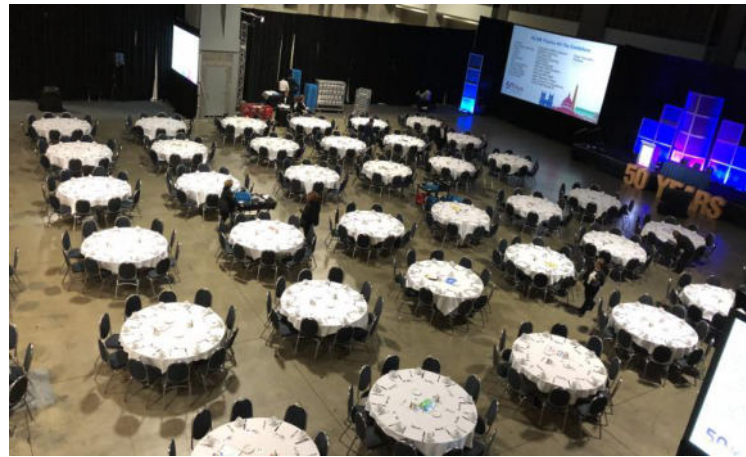
# Objetivo de aprendizaje

Resolvamos problemas que estén relacionados con factores y múltiplos.

4



¿Aproximadamente cuántas sillas hay en el salón?



Escribe una estimación que sea:

<b>muy baja</b>	<b>razonable</b>	<b>muy alta</b>

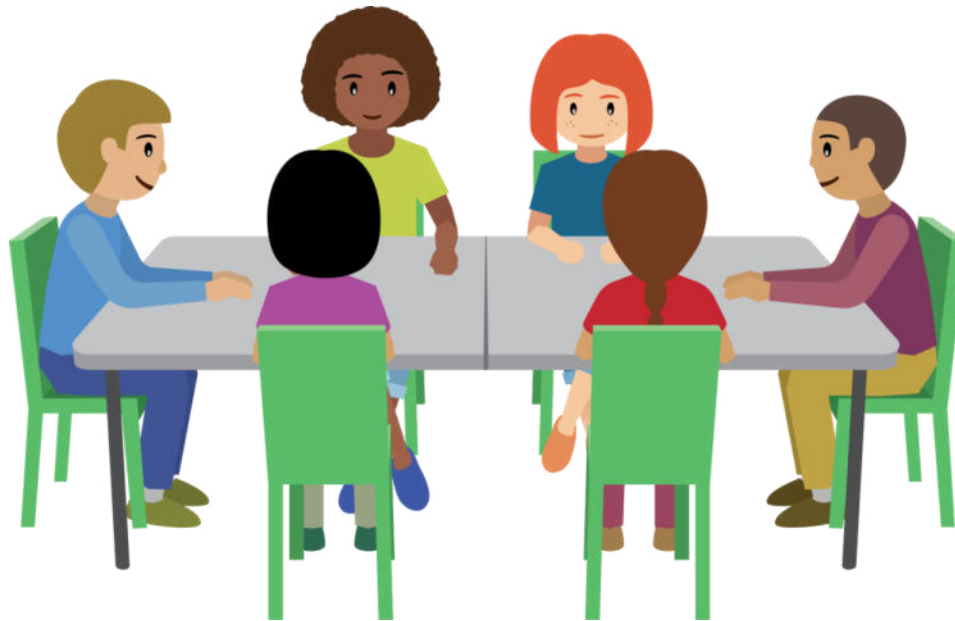
## Exploración de estimaciones

- ¿Qué partes de la foto usaron para hacer su estimación?
- ¿Qué estimaciones serían poco razonables?

Con su pareja, escojan un tipo de mesa que permita sentar a diferentes grupos de estudiantes.

Los estudiantes se están preparando para una fiesta. La escuela tiene mesas de 6 personas y mesas de 8 personas.

Los estudiantes solo pueden escoger un tipo de mesa y quieren evitar que haya puestos vacíos.



1. La clase de Jada tiene 18 estudiantes. ¿Qué tipo de mesas escogerías para la clase de Jada? Explica o muestra tu razonamiento.
2. La clase de Noah tiene 30 estudiantes. ¿Qué tipo de mesas escogerías para la clase de Noah? Explica o muestra tu razonamiento.
3. ¿Qué tipo de mesas escogerías si se juntaran las clases de Noah y Jada? ¿Puedes encontrar más de una opción? Explica o muestra tu razonamiento.
4. Si también quieres tener puestos para el profesor de Noah y la profesora de Jada, ¿qué tipo de mesas escogerías? Explica o muestra tu razonamiento.

- ¿La clase de Noah se puede acomodar exactamente en mesas de 6 sin que sobren puestos? ¿Cómo lo saben?
- ¿La clase de Noah se puede acomodar exactamente en mesas de 8 sin que sobren puestos? ¿Cómo lo saben?
- ¿Cómo nos ayudan los hechos de multiplicación o la idea de los múltiplos a pensar en este problema?
- En el problema de ambas clases y los profesores, ¿podrían acomodarse todos en mesas de 6? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Podrían acomodarse todos en mesas de 8? ¿Por qué sí o por qué no?



Cada paquete de salchichas tiene 10 salchichas. Cada paquete de panes de perro caliente tiene 8 panes.

- ¿Qué preguntas pueden hacer sobre la situación?
- Resolvamos problemas sobre salchichas y panes de perros calientes que vienen en paquetes de tamaños diferentes.
- En cada problema, busquen posibles números de paquetes que se necesiten para servir perros calientes en un pícnic.
- Dediquen un minuto a leer los problemas y a pensar en cómo los van a resolver.

1. Lin necesita 50 perros calientes para un pícnic de la clase.
  - a. ¿Cuántos paquetes de salchichas debe comprar Lin? Explica o muestra tu razonamiento.
  - b. ¿Puede Lin comprar exactamente 50 panes de perro caliente? ¿Cuántos paquetes de panes debería comprar? Explica o muestra tu razonamiento.
2. Diego necesita 72 perros calientes para un pícnic de la clase.
  - a. ¿Cuántos paquetes de salchichas debe comprar Diego? Explica o muestra tu razonamiento.
  - b. ¿Cuántos paquetes de panes de perro caliente debe comprar Diego? Explica o muestra tu razonamiento.
3. ¿Es posible comprar exactamente el mismo número de salchichas y de panes? Si piensas que sí, ¿qué número sería ese? Si no, explica tu razonamiento.

- Compartamos respuestas al problema de los 72 perros calientes.
- ¿Por qué hay diferentes respuestas a esta pregunta?
- ¿Es posible comprar exactamente el mismo número de salchichas y de panes? Si sí, ¿cuántos de cada uno?
- ¿Por qué es posible comprar exactamente el mismo número de salchichas y de panes aunque las cantidades en los paquetes sean diferentes?

- ¿Cometer errores es parte de la clase de matemáticas y de hacer matemáticas juntos?
- ¿Qué sienten cuando alguien señala un error o está en desacuerdo con su idea?
- ¿Cómo puede verse u oírse el cuestionar las ideas de los demás sin herir sus sentimientos?

Todas las clases de cuarto grado van a reunirse en una fiesta. Hay mesas de 6 personas y mesas de 8 personas. Habrá 72 estudiantes que necesitan sentarse.

Si solo pudieras usar un tipo de mesa, ¿qué tipo de mesa escogerías? Explica o muestra tu razonamiento.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.