



Unidad 1

Factores y múltiplos

4



Lección 1

Múltiplos de un número

Objetivo de aprendizaje

Construyamos algunos rectángulos.

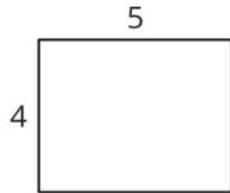
4



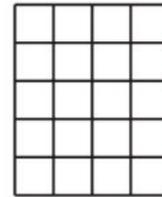
¿Cuál no pertenece?

¿Cuál es diferente?

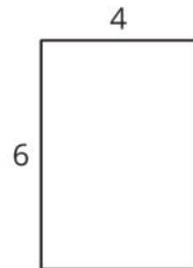
A



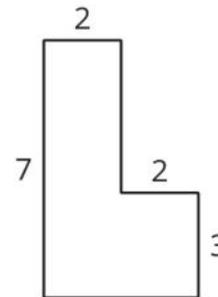
B



C



D

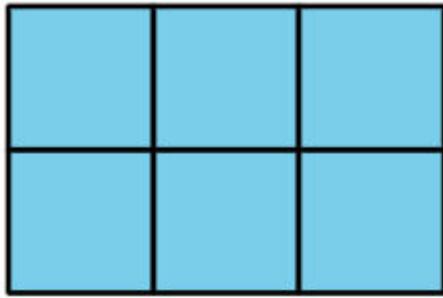


- ¿Qué ven y qué escuchan cuando hacemos matemáticas juntos como una comunidad matemática?
 - ¿Qué estoy haciendo yo?
 - ¿Qué están haciendo ustedes?

<i>Comunidad Matemática</i>	
<i>Haciendo Matemáticas</i>	<i>Normas</i>
Estudiantes	Estudiantes
Maestro	Maestro

Lanzamiento

- Describa el rectángulo a su pareja.



- Construye todos los rectángulos que puedas usando los 10 mosaicos. Describe los rectángulos a su pareja.

1. Construye 5 rectángulos diferentes con cada uno de los anchos dados. Anota el área de cada rectángulo en la tabla.

	área de un rectángulo				
2 tejas de ancho					
3 tejas de ancho					
4 tejas de ancho					

1. Discute con tu compañero qué observaste sobre las áreas en cada fila de la tabla.
2. Predice el área de otro rectángulo que tenga cada uno de esos anchos. Explica tu razonamiento.
 - a. 2 fichas:
 - b. 3 fichas:
 - c. 4 fichas:

- Para rectángulos que miden 2 fichas de ancho, ¿cómo podemos saber si nuestras predicciones sobre el área son verdaderas sin construir cada rectángulo?
- ¿Cómo podemos comprobar nuestras predicciones para rectángulos que miden 3 o 4 fichas de ancho?

- Estoy pensando en un rectángulo que mide 2 fichas de ancho. ¿Cuál podría ser el área de mi rectángulo?
- ¿Cómo sabemos que todas estas áreas son posibles?

1. Elena está construyendo rectángulos con un ancho de 3 unidades y un área de 30 unidades cuadradas o menos.
 - a. Construye los rectángulos que Elena pudo hacer y dibújalos en papel cuadriculado. Marca el área y las longitudes de los lados de cada rectángulo.
 - b. ¿Cuál es el área de cada rectángulo que construiste?
 - c. ¿Qué observas sobre las áreas?

1. ¿Por qué 28 unidades cuadradas no es un área posible para un rectángulo con un ancho de 3 unidades?

3. Si el área del rectángulo pudiera ser mayor a 30 unidades cuadradas, encuentra otras 2 áreas posibles. Explica o muestra tu razonamiento.

3. ¿Cuál es un área que no es posible para un rectángulo con un ancho de 3 unidades? Explica o muestra tu razonamiento.

- ¿Qué notaron sobre las áreas que encontraron?
- En las últimas dos preguntas, ¿cómo supieron si un rectángulo que mide 3 unidades de ancho podía tener esa área?
- Podemos tener un área de 12 unidades cuadradas cuando el ancho del rectángulo es 3 unidades. Esto es porque 12 es un múltiplo de 3.
- Un **múltiplo de un número** es el resultado de multiplicar ese número por un número entero.
- Revisen su trabajo y discutan con su compañero: ¿Qué números son múltiplos de 3?

Hoy construimos rectángulos y aprendimos sobre los múltiplos de un número. Un múltiplo de un número es el resultado de multiplicar ese número por un número entero.

- ¿Cómo pueden decidir si 28 es un múltiplo de 4?
- ¿Cuál es un número que no es un múltiplo de 4? ¿Cómo lo saben?

Si un rectángulo mide 6 fichas de ancho, ¿cuál podría ser su área? Escribe 3 posibilidades. Explica o muestra tu razonamiento.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.