



# Unidad 7

Figuras de dos dimensiones y perímetro

3



Lección 10

## Resolvamos problemas sobre perímetros y áreas

# Objetivo de aprendizaje

Resolvamos problemas sobre perímetros y áreas.

3



En cada caso, decide si la afirmación es verdadera o falsa. Prepárate para explicar cómo razonaste.

- $60 \div 6 = 10$
- $72 \div 6 = (60 \div 6) + (12 \div 6)$
- $78 \div 6 = (60 \div 10) + (18 \div 6)$
- $96 \div 8 = (80 \div 8) - (16 \div 8)$

Andre quiere saber cuánta cuerda se necesita para encerrar la nueva huerta rectangular de la escuela. El largo de la huerta es 30 pies. El ancho de la huerta es 8 pies.

¿Cómo averiguarían cuántos pies de cuerda se necesitan?

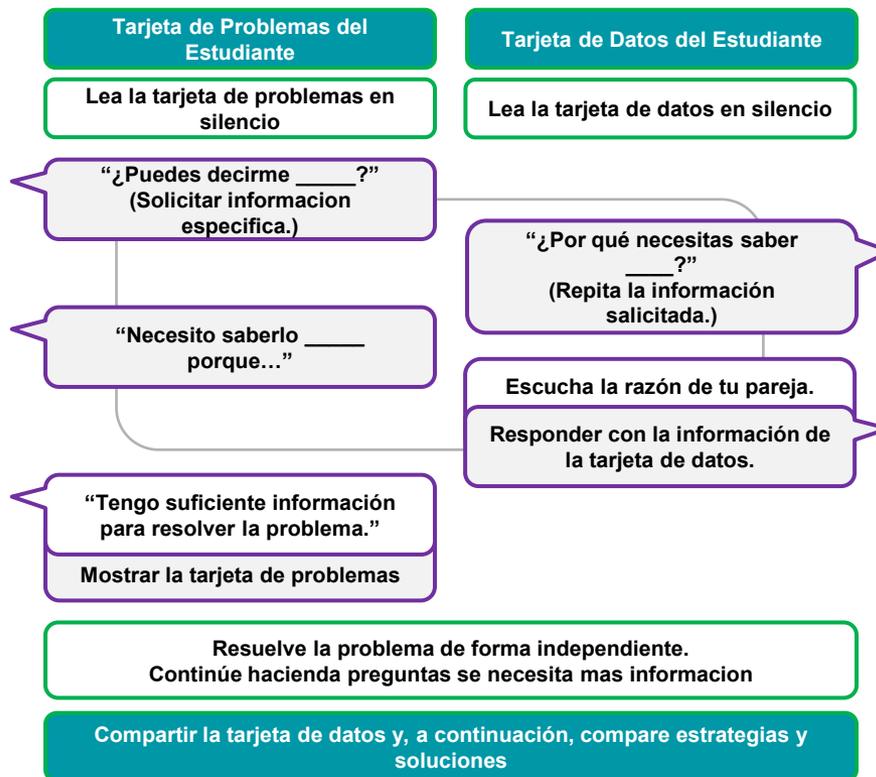
Andre quiere saber cuánta cuerda se necesita para encerrar la nueva huerta rectangular de la escuela. El largo de la huerta es 30 pies. El ancho de la huerta es 8 pies.

- Clare dice que puede usar la multiplicación para encontrar la longitud de cuerda que Andre necesita.
- Diego dice que puede usar la suma para encontrar la longitud de cuerda que Andre necesita.

¿Con quién estás de acuerdo? Explica o muestra cómo razonaste.

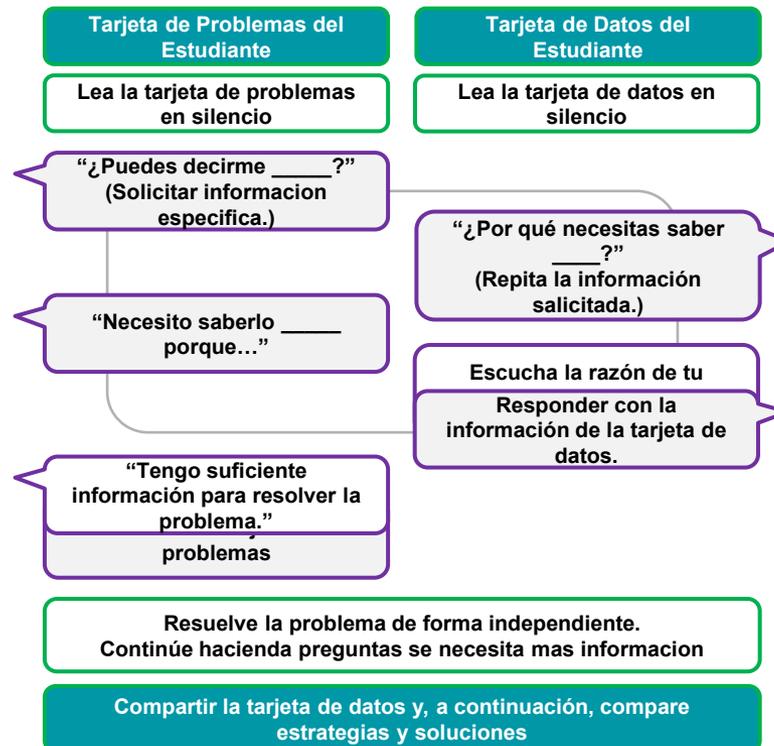
- ¿Cómo supieron que al multiplicar  $8 \times 30$  no se obtendría la cantidad total necesaria de cuerda?
- ¿Cómo supieron que la estrategia de Diego iba a funcionar?
- ¿En qué casos puede ser apropiado usar la multiplicación para encontrar el perímetro?

Les voy a dar una tarjeta de problema o una tarjeta de datos. Lean su tarjeta en silencio. No se la muestren ni se la lean a su compañero



Haz una pausa aquí para que tu profesor pueda revisar tu trabajo.

Pídele al profesor un nuevo grupo de tarjetas. Intercambia roles con tu compañero y repite la actividad.



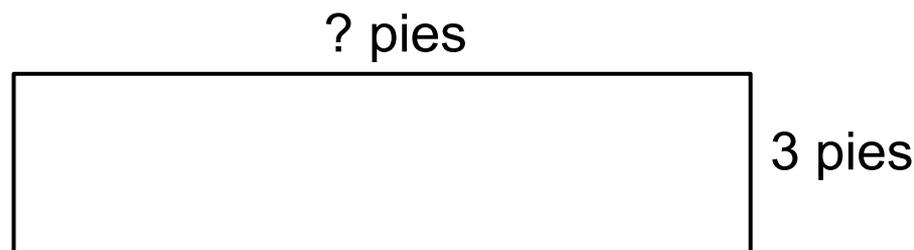
Resuelve la problema de forma independiente.  
Continúe hacienda preguntas se necesita mas informacion

Compartir la tarjeta de datos y, a continuación, compare estrategias y soluciones

- ¿Qué necesitan saber para encontrar el perímetro o el área de estos rectángulos?
- ¿Cómo usaron el área y un lado conocido para encontrar la longitud de los otros lados?
- ¿Cómo usaron el perímetro y un lado conocido para encontrar la longitud de los otros lados?

- Hoy vimos algunos problemas en los que se nos pedía pensar sobre área y perímetro juntos.
- ¿En qué se parecen el área y el perímetro?
- ¿En qué son diferentes?
- ¿En qué son diferentes las unidades que usamos para medir el área y las que usamos para medir el perímetro? ¿Por qué?

Lin está construyendo una cerca alrededor de su huerta rectangular. Observa el diagrama. El área de la huerta es 36 pies cuadrados. ¿Cuántos pies de cerca va a necesitar Lin para encerrar la huerta completamente?



This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.