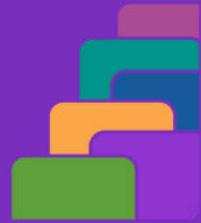




## Unidad 6

Midamos longitud, tiempo, volumen líquido y peso

3



Lección 14

# ¿Qué tiene sentido en este problema?

## Objetivo de aprendizaje

Pensemos en qué números y qué preguntas tienen sentido en los problemas.

3



Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $306 + 199$
- $318 + 297$
- $275 + 325$
- $275 + 329$

- ¿Qué atracciones puede haber en una feria o en un carnaval?
- ¿Qué situaciones en un carnaval pueden involucrar el tiempo?

Estos son tres problemas sobre el tiempo en el carnaval. A todos les falta información.

- a. En los espacios, escribe números o tiempos que tengan sentido en la situación del problema que te asignaron.
  - i. Clare esperó a Tyler mientras él montaba en la rueda de la fortuna. Tyler se fue a las  $\quad$  y regresó a las  $\quad$ . ¿Cuánto tiempo esperó Clare a Tyler?
  - ii. Cuando Tyler regresó, él y Clare hicieron la fila para la montaña rusa. Ellos esperaron  $\quad$  minutos. Ellos se montaron en la atracción a las  $\quad$ . ¿A qué hora empezaron a hacer fila?
  - iii. Clare y Tyler llegaron al carnaval a las  $\quad$ . Después de  $\quad$  minutos, hicieron una pausa para comprar limonada. ¿A qué hora hicieron la pausa para comprar limonada?

2. Comparte con tu grupo los números y los tiempos que escogiste. Explica por qué tienen sentido.
3. Resuelve cada problema con tu grupo. Prepárate para explicar cómo razonaste.



- ¿Cómo decidieron qué números (o tiempos) escoger para cada problema?
- ¿Por qué estos números (o tiempos) tienen sentido en esta situación?
- ¿Qué números (o tiempos) no tendrían sentido en esta situación?

Clare y Tyler tomaron un descanso en el puesto de limonada. Así podría verse un puesto de limonada.



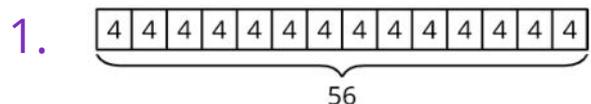
¿Qué observan? ¿Qué se preguntan?

- En un puesto de limonada en la feria se preparan 132 litros de limonada cada día. Cuando Clare y Tyler pasaron por el puesto, quedaban 90 litros.
- Al final del día, quedaron 56 litros de limonada que el vendedor puso en venta en jarras de 4 litros.

Usa la información sobre el puesto de limonada para escribir una pregunta que se pueda responder con el trabajo matemático que se muestra.

1.  $132 - 90 = 42$

Pregunta:



Pregunta:

- Let's share some of our questions.
- ¿Por qué la pregunta que ellos hicieron tiene sentido teniendo en cuenta este trabajo matemático y lo que sabemos acerca de la situación?



Hoy resolvimos varios problemas que surgieron en el carnaval o en el puesto de limonada de la feria. Con su compañero, escriban una situación que esté representada por esta imagen y que incluya multiplicación o división.

1. Un show en el carnaval empieza a las 2:45 p.m. y dura 47 minutos. ¿A qué hora termina el show? Explica o muestra tu razonamiento.
2. Otro show, que dura 24 minutos, termina a las 5:10 p.m. Kiran dice que el show empieza antes de las 4:40 p.m. ¿Estás de acuerdo? Explica o muestra tu razonamiento.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.