



Unidad 6

Midamos longitud, tiempo, volumen líquido y peso

3



Lección 11

Resolvamos problemas sobre el tiempo (parte 2)

Objetivo de aprendizaje

Resolvamos más problemas sobre el tiempo.

3



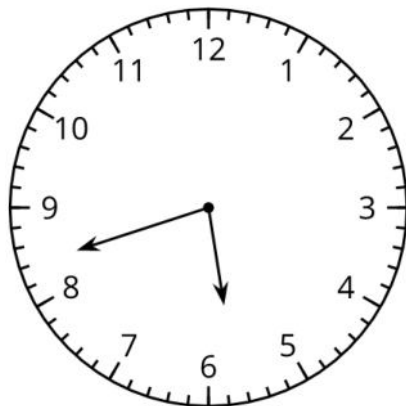
¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?

Han cenó antes de tomar el bus.

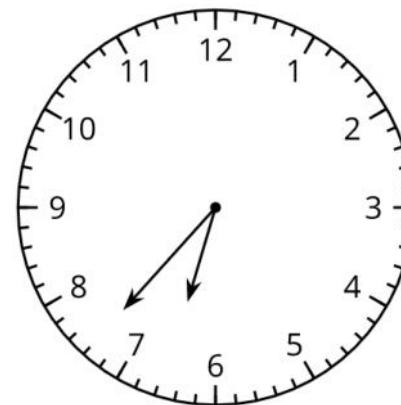
Cuando bajó del bus, tuvo que apurarse para llegar a tiempo al ensayo de la banda.



la hora a la que Han subió al bus:



la hora a la que Han bajó del bus:

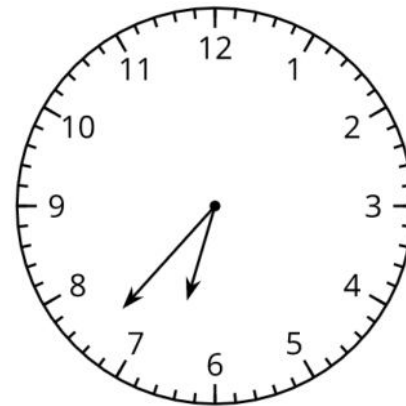
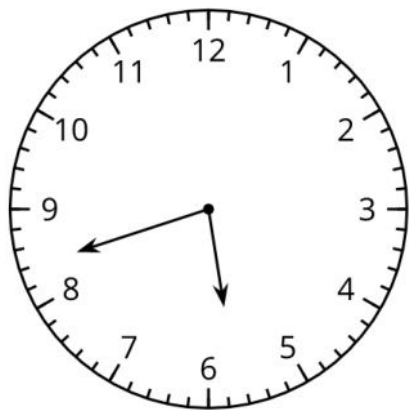


Ahora tenemos más información sobre el viaje de Han en bus al ensayo de la banda.

¿A qué hora pudo haber cenando Han? ¿A qué hora piensas que empieza el ensayo de la banda?

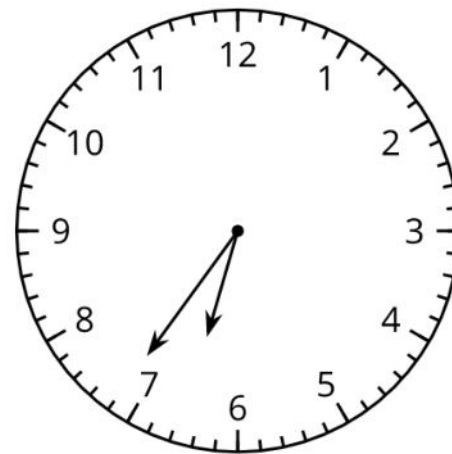
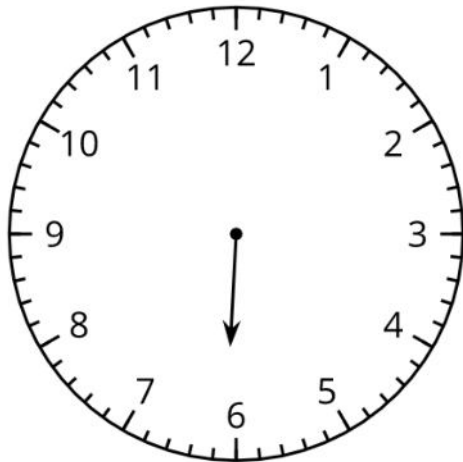
1. ¿Durante cuántos minutos estuvo Han en el bus? Explica o muestra tu razonamiento.

la hora a la que Han subió al bus: la hora a la que Han bajó del bus:



2. Dibuja la manecilla de los minutos para mostrar que Elena esperó el bus durante 32 minutos.

la hora a la que Elena empezó a esperar: la hora a la que Elena subió al bus



Observamos que cuando el tiempo no se pasa de la hora en la que estamos, podemos simplemente sumar o restar el número de minutos, como hicimos aquí con $36-32=4$. Cuando en un problema el tiempo se pasa de la hora, necesitamos asegurarnos de saber en qué hora estamos

Hemos resuelto problemas sobre tomar el bus. ¿En qué otras actividades harían seguimiento de la hora al minuto más cercano?

En cada problema, llena los espacios con un nombre y una actividad, y luego resuelve el problema. Muestra cómo pensaste. Organiza tus ideas para que los demás puedan entenderlas.

1. _____ comenzó _____ a las 8:25 a.m. y terminó a las 8:50 a.m. ¿Cuánto tiempo se dedicó a realizar la actividad?

2. _____ terminó _____ a las 5:38 p.m., después de pasar 20 minutos. ¿Cuál fue la hora de inicio?

3. _____ comenzó _____ a las 10:45 a.m. y terminó a las 11:18 a.m. ¿Cuánto tiempo se le dedicó?

4. _____ comenzó _____ a las 3:30 p.m. y tardó 45 minutos en completarlo. ¿Cuál fue el tiempo de finalización?

- ¿En qué se parecen estos problemas?
- ¿En qué son diferentes?

- Hoy resolvimos varios problemas sobre el tiempo. En algunos debíamos encontrar cuánto tiempo había pasado y en otros cuándo había empezado algo o cuándo había terminado.
- ¿Cuáles estrategias les parecieron más útiles para resolver estos problemas?

1. Resuelve cada problema. Explica o muestra cómo razonaste.

Jada tuvo una clase de baile el sábado. La clase empezó a las 10:30 a.m. y terminó a las 11:48 a.m. ¿Cuánto duró su clase de baile?

Otro día, Jada terminó su clase de baile a las 11:55 a.m. La clase duró 40 minutos. ¿A qué hora empezó su clase?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.