



Unidad 5

Fracciones como números

3



Lección 18

Hagamos diseños con fracciones

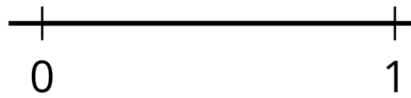
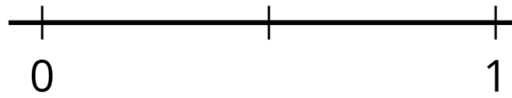
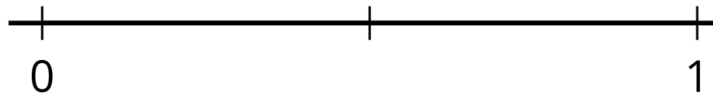
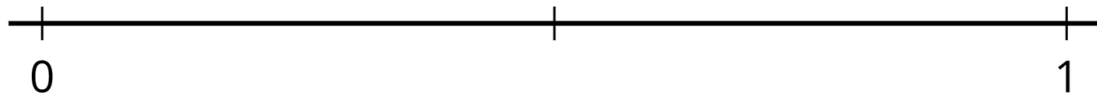
Objetivo de aprendizaje

Usemos fracciones para crear un diseño.

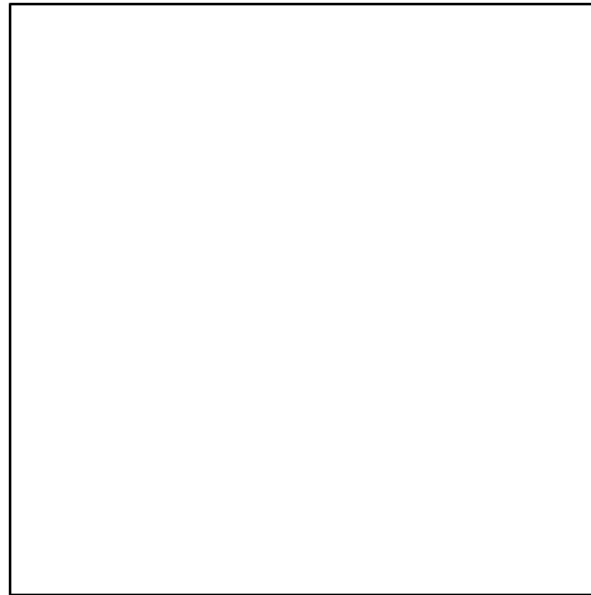
3



¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



1. Este es un cuadrado. En cada lado, marca un punto que muestre $\frac{1}{2}$ de la longitud del lado.

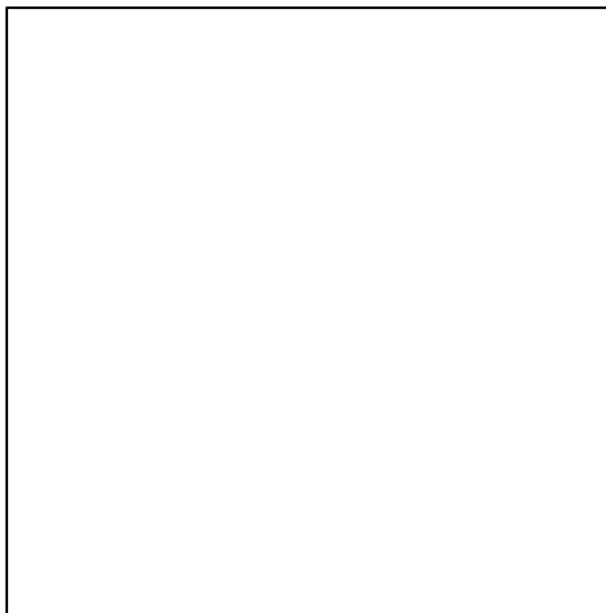


Une cada punto con los puntos de los dos lados que están junto a este.
¿Qué figura hiciste?

2. Mira la nueva figura que hiciste. En cada lado de esa nueva figura, marca un punto que muestre $\frac{1}{2}$ de la longitud del lado. Une los puntos de nuevo, ¿Qué figura hiciste?
3. Repite los pasos que acabaste de hacer al menos dos veces más. Haz algunas observaciones sobre el diseño que acabaste de crear.

- ¿Cómo supieron cuál extremo usar como 0 o como punto de partida para marcar $\frac{1}{2}$ de la longitud?”
- ¿Por qué creen que todos terminamos con el mismo diseño?
- En la siguiente actividad, vamos a hacer un diseño con otra fracción.

1. Este es otro cuadrado. En cada lado, marca un punto que muestre $\frac{1}{4}$ de la longitud del lado



Une cada punto con los puntos de los dos lados que están junto a este.
¿Qué figura hiciste?

2. Mira la nueva figura que hiciste. En cada lado de esa nueva figura, marca un punto que muestre $\frac{1}{4}$ de la longitud del lado. Une los puntos de nuevo. ¿Qué figura hiciste?
3. Repite los pasos que acabaste de hacer al menos dos veces más. Haz algunas observaciones sobre el diseño que acabaste de crear.

- ¿Cómo decidieron cuál extremo usar como punto de partida para marcar $\frac{1}{4}$ de la longitud del lado?
 - ¿Marcaron la longitud de la misma forma cada vez?
- ¿Por qué creen que terminamos con diseños diferentes cuando usamos la fracción $\frac{1}{4}$?

- Hoy usamos fracciones para partir los lados de figuras geométricas y crear diseños.
- Hoy partimos los lados de una figura y marcamos puntos en ellos. ¿En qué se pareció eso a partir rectas numéricas y marcar puntos en ellas? ¿En qué fue diferente?
- ¿Qué disfrutaron del proceso de hacer diseños con fracciones? ¿Qué fue retador?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.