



Unidad 5

Fracciones como números

3



Lección 16

Comparemos fracciones que tienen el mismo numerador

Objetivo de aprendizaje

Comparemos dos fracciones que tienen el mismo numerador.

3



¿Verdadero o falso?

Decide si cada afirmación es verdadera o falsa.
Prepárate para explicar tu razonamiento.

- $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$

- $\frac{1}{4} > \frac{1}{3}$

- $\frac{1}{6} > \frac{1}{8}$

1. Priya dice que $\frac{5}{6}$ es mayor que $\frac{5}{8}$.
Tyler dice que $\frac{5}{8}$ es mayor que $\frac{5}{6}$.

¿Con quién estás de acuerdo? Usa diagramas o rectas numéricas para mostrar cómo pensaste.

2. En cada pareja de fracciones, ¿cuál fracción piensas que es mayor?

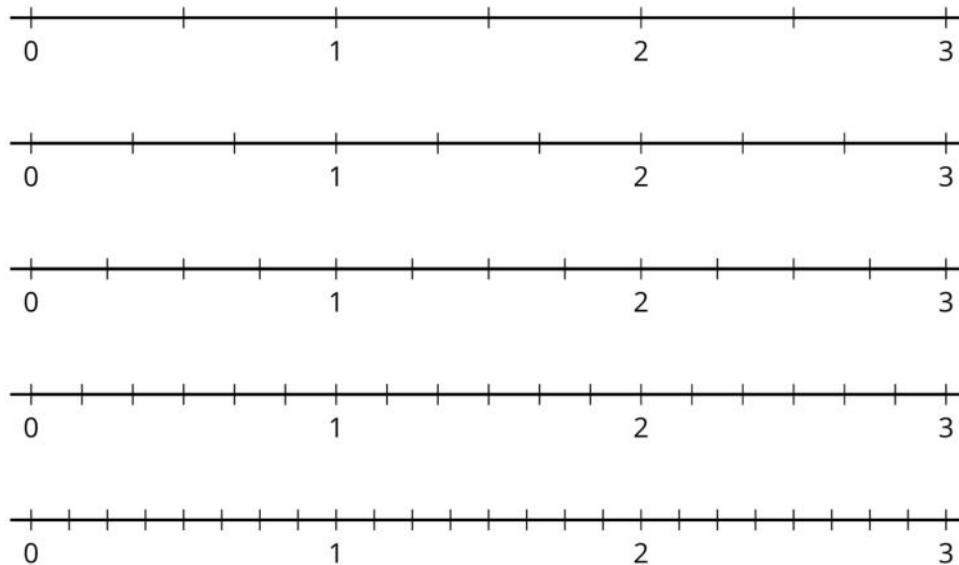
a. $\frac{5}{3}$ or $\frac{5}{4}$

b. $\frac{5}{8}$ or $\frac{5}{2}$

c. $\frac{5}{6}$ or $\frac{5}{4}$

3. Ubica y marca cada fracción en una recta numérica:

$$\frac{5}{2} \quad \frac{5}{3} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{5}{6} \quad \frac{5}{8}$$



¿Qué observas acerca de los puntos? Haz 1 o 2 observaciones.

¿Cómo puede ayudar la ubicación de los puntos a decidir cuál es mayor $\frac{5}{3}$ o $\frac{5}{4}$?

1. En cada pareja de fracciones, marca la fracción que es mayor. Explica o muestra cómo razonaste.

a. $\frac{1}{4}$ and $\frac{1}{3}$

c. $\frac{5}{3}$ and $\frac{5}{6}$

b. $\frac{3}{4}$ and $\frac{3}{8}$

d. $\frac{9}{8}$ and $\frac{9}{6}$

1. En cada caso, usa el símbolo $>$ o el símbolo $<$ para que la afirmación sea verdadera. Prepárate para explicar cómo razonaste.

a. $\frac{2}{2}$ _____ $\frac{2}{6}$

c. $\frac{8}{8}$ _____ $\frac{8}{4}$

b. $\frac{4}{3}$ _____ $\frac{4}{8}$

d. $\frac{5}{4}$ _____ $\frac{5}{3}$

3. Escribe el denominador que le falta a la fracción para que la afirmación sea verdadera. Prepárate para explicar cómo razonaste.

a. $\frac{1}{3} < \frac{1}{\quad}$

b. $\frac{6}{4} > \frac{6}{\quad}$

c. $\frac{4}{4} < \frac{4}{\quad}$

d. $\frac{2}{6} < \frac{2}{\quad}$

- Hoy comparamos fracciones que tenían el mismo numerador.
- ¿Cómo podrían describirle a un amigo cómo comparar fracciones que tienen el mismo numerador?

Usa el símbolo $>$ o el símbolo $<$ para que la afirmación sea verdadera. Explica o muestra tu razonamiento.

$$\frac{4}{3} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{4}{6}$$

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.