

IM K-5 MATH™



Unidad 5

Fracciones como números

3



Lección 15

Comparemos fracciones que tienen el mismo denominador

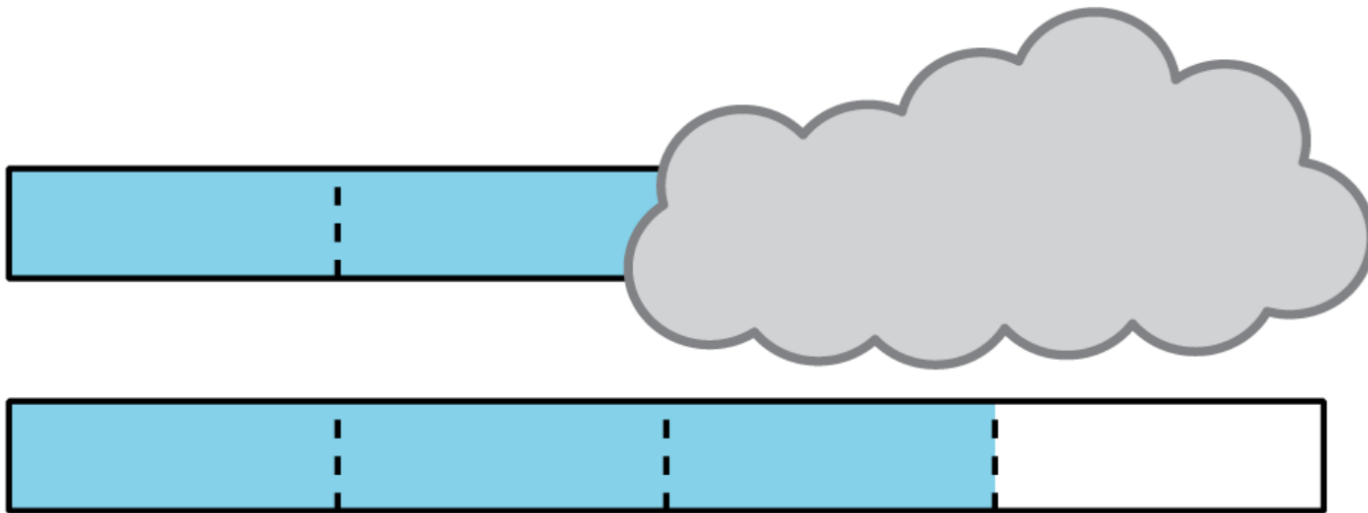
Objetivo de aprendizaje

Comparemos dos fracciones que tienen el mismo denominador.

3



¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



En cada pareja de fracciones, marca la fracción que es mayor.
Explica o muestra tu razonamiento.

a. $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{2}$

b. $\frac{2}{8}$ y $\frac{3}{8}$

< >

Refresquemos nuestra memoria sobre los símbolos 'menor que' y 'mayor que'. ¿Cómo se leen estos símbolos?

$$\frac{1}{2} < 1 \qquad \frac{5}{4} > 1$$

¿Cómo se leen estas afirmaciones?

Usando estos símbolos, ¿qué expresiones podemos escribir acerca de $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{2}$ y acerca de $\frac{2}{8}$ y $\frac{3}{8}$?

2. En cada caso, usa el símbolo $>$ o el símbolo $<$ para que la afirmación sea verdadera. Explica o muestra tu razonamiento.

a. $\frac{1}{6}$ _____ $\frac{4}{6}$

b. $\frac{4}{4}$ _____ $\frac{5}{4}$

c. $\frac{2}{3}$ _____ $\frac{1}{3}$

d. $\frac{4}{8}$ _____ $\frac{6}{8}$

Si te queda tiempo: Escribe el numerador que le falta a la fracción para que la afirmación sea verdadera. Explica o muestra tu razonamiento.

$$\frac{1}{2} < \frac{\quad}{2}$$

$$\frac{6}{4} > \frac{\quad}{4}$$

$$\frac{4}{3} < \frac{\quad}{3}$$

$$\frac{5}{8} > \frac{\quad}{8}$$

En este juego, van a ubicar y marcar fracciones en rectas numéricas. Escojan un lápiz de un color distinto al lápiz de su compañero para que puedan saber de quién es cada fracción en cada recta numérica.

1. Cada jugador gira el clip. El jugador que saque el número mayor es el jugador 1.
2. El jugador 1 escoge un denominador para la primera ronda: 2, 3, 4, 6 u 8.
3. Cada jugador gira la ruleta para obtener el numerador de su fracción.
4. Ubiquen y marquen sus fracciones en la misma recta numérica, en la hoja de registro.
5. El jugador que tenga la fracción mayor gana y escoge el denominador para la siguiente ronda.
6. Jueguen 10 rondas. Gana el jugador que gane más rondas.

¿Qué tipo de número querían sacar en su turno? ¿Por qué?

- Hoy comparamos fracciones que tenían el mismo denominador.
- ¿Cómo comparan fracciones que tienen el mismo denominador? ¿Su estrategia siempre funciona?

1. ¿Qué fracción es mayor: $\frac{7}{8}$ or $\frac{6}{8}$? Explica o muestra tu razonamiento.
2. Usa el símbolo $>$ o el símbolo $<$ para que la afirmación sea verdadera.

$$\frac{7}{8} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{6}{8}$$

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.