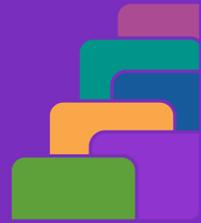




Unidad 5

Fracciones como números

3



Lección 12

Fracciones equivalentes en una recta numérica

Objetivo de aprendizaje

Encontremos fracciones que están en la misma ubicación.

3



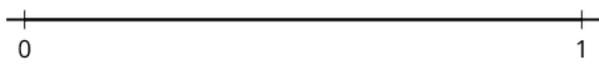
¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?

Tyler corrió parte de la longitud de un sendero.
Han corrió parte de la longitud del mismo sendero.



Algunos estudiantes corren por un sendero en un parque. Decide si los estudiantes de cada pareja corrieron la misma distancia.

Puedes usar rectas numéricas si te ayudan.

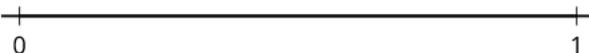
1. Elena corrió $\frac{3}{6}$ del sendero. 

Han corrió $\frac{1}{2}$ del sendero. 

Jada corrió $\frac{1}{4}$ del sendero. 

Kiran corrió $\frac{2}{8}$ del sendero. 

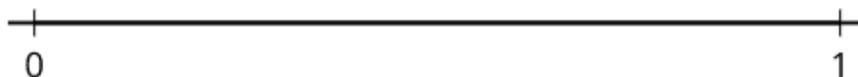
Lin corrió $\frac{2}{3}$ del sendero. 

Mai corrió $\frac{5}{6}$ del sendero. 

- ¿Cómo muestra esto que Jada y Kiran corrieron la misma distancia?
- Aprendimos que dos fracciones son equivalentes si tienen el mismo tamaño. Ahora también sabemos que dos números son equivalentes si están en la misma ubicación en una recta numérica. Como $\frac{1}{4}$ y $\frac{2}{8}$ están en la misma ubicación, podemos decir que son equivalentes
- ¿Cómo podemos usar el signo igual para escribir fracciones que son equivalentes?

- Ubica y marca los siguientes números en una recta numérica. Puedes usar más de una recta numérica si quieres.

$\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{2}{3}, \frac{2}{6}, \frac{3}{8}, \frac{3}{4}, \frac{4}{6}, \frac{4}{8}, \frac{6}{8}, \frac{7}{8}$



- Encuentra 4 parejas de fracciones que sean equivalentes. Escribe ecuaciones para representarlas.

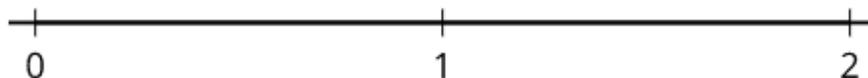
_____ = _____

_____ = _____

_____ = _____

_____ = _____

Si te queda tiempo: Usa las rectas numéricas para generar todas las fracciones equiv



¿Cuándo tiene sentido usar una sola recta numérica y cuándo ayuda usar dos rectas numéricas?"

1. Lanza 6 dados numéricos. Si sacas cincos, úsalos como comodines. Cada cinco puede ser el número que quieras.
2. ¿Puedes poner en los cuadros los números que sacaste y hacer una afirmación que muestre fracciones equivalentes? Decídelo con tu compañero.
3. Si no puedes, lanza otra vez los dados que quieras. Puedes volver a lanzar tus dados dos veces.
4. Si puedes hacer fracciones equivalentes, anota tu afirmación y muestra o explica cómo sabes que las fracciones son equivalentes. Obtienes 1 punto por cada pareja de fracciones equivalentes que escribas.

Ronda 1:

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

Muestre o explique cómo son equivalentes sus fracciones.

Ronda 2:

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

Muestre o explique cómo son equivalentes sus fracciones.

1

1

4

5

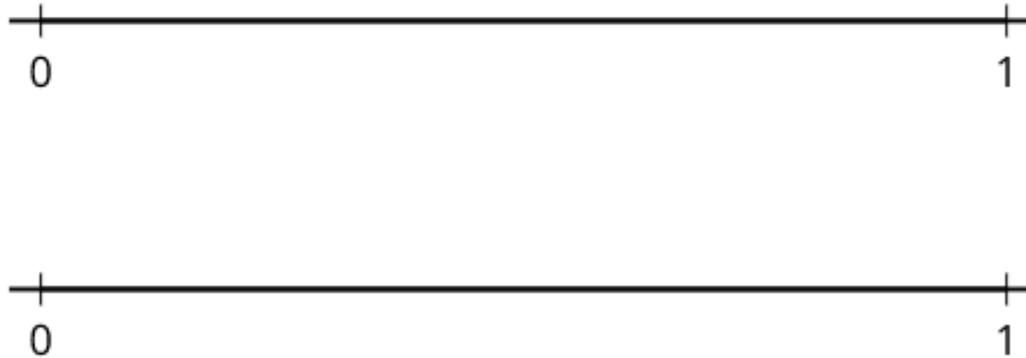
2

2

Si sacaran estos números en su último lanzamiento, ¿qué fracciones equivalentes podrían hacer?

- Al principio de la unidad, usamos tiras de fracciones para ver y encontrar fracciones equivalentes. Aquí, usamos rectas numéricas para encontrar fracciones equivalentes.
- ¿En qué se parecen las dos formas de mostrar fracciones equivalentes?
- ¿En qué son diferentes?
- Hoy vimos que puede ser útil usar una o dos rectas numéricas para mostrar que las fracciones son equivalentes. Tengan eso en mente durante el cierre.

Usa una o varias rectas numéricas para decidir si $\frac{3}{4}$ y $\frac{6}{8}$ son equivalentes. Explica tu razonamiento.



This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.