



Unidad 4

Relacionemos la multiplicación con la división

3



Lección 20

Estrategias para dividir

Objetivo de aprendizaje

Usemos diferentes estrategias para dividir.

3

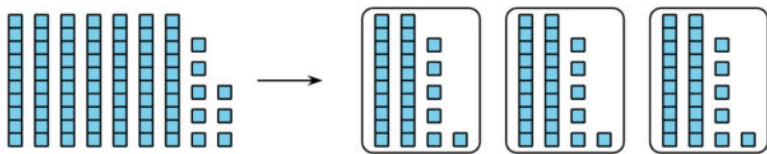


Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- 3×5
- 6×5
- 10×5
- $65 \div 5$

- Lin, Priya y Tyler encontraron el valor de $78 \div 3$. Este es su trabajo. Dale sentido al trabajo de cada estudiante.

Lin



Priya

$$3 \times 10 = 30$$

$$3 \times 10 = 30$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$3 \times 26 = 78$$

Tyler

$$3 \times 20 = 60$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$20 + 6 = 26$$

- ¿En qué se parecen los trabajos de los tres estudiantes?
- ¿En qué son diferentes?

- Compartamos en qué se parecen y en qué se diferencian el trabajo de Lin, Priya y Tyler.
- ¿Por qué tiene sentido que Priya y Tyler escribieran ecuaciones de multiplicación para encontrar el valor de un cociente?

Encuentra el valor de cada cociente. Explica o muestra tu razonamiento. Organízalo para que los demás lo puedan entender.

1. $80 \div 5$

2. $68 \div 4$

3. $91 \div 7$

Si te queda tiempo: Ochenta y cuatro estudiantes de una excursión se organizaron en grupos. Cada grupo tiene 14 estudiantes. ¿Cuántos grupos hay?

Compartamos nuestras respuestas y estrategias.

1. Mezclen las tarjetas y dividan el montón entre los jugadores.
2. Cada jugador voltea una tarjeta.
3. Comparen los valores. El jugador que tenga el mayor valor se queda con ambas tarjetas.
4. Jueguen hasta que se terminen las tarjetas. Gana el jugador que tenga más tarjetas al final del juego.

<small>Etapas de comparación 4</small> $78 \div 6$	<small>Etapas de comparación 4</small> $84 \div 7$
<small>Etapas de comparación 4</small> $68 \div 4$	<small>Etapas de comparación 4</small> $65 \div 5$
<small>Etapas de comparación 4</small> $90 \div 6$	<small>Etapas de comparación 4</small> $45 \div 15$
<small>Etapas de comparación 4</small> $57 \div 19$	<small>Etapas de comparación 4</small> $72 \div 18$

$$92 \div 4$$

$$72 \div 3$$

Supongamos que estas son las dos tarjetas que tomaron. ¿Cómo decidirían cuál expresión tiene el mayor valor?

Hoy usamos varias estrategias y representaciones para dividir números más grandes. ¿Cómo les gusta dividir los números más grandes? ¿Por qué?

Encuentra el valor de $96 \div 6$. Explica o muestra tu razonamiento.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.