



# Unidad 4

Relacionemos la multiplicación con la división

3



Lección 16

## Multipliquemos números más grandes que 20

## Objetivo de aprendizaje

Multipliquemos números que son más grandes que 20.

3

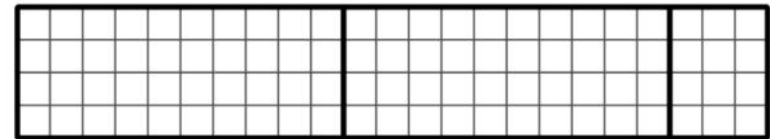
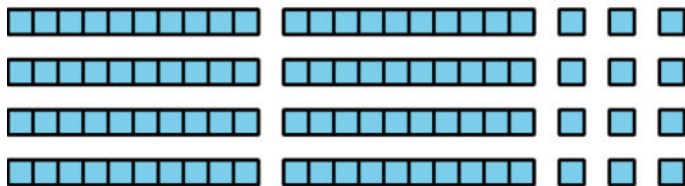


Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $3 \times 10$
- $3 \times 20$
- $3 \times 50$
- $3 \times 25$

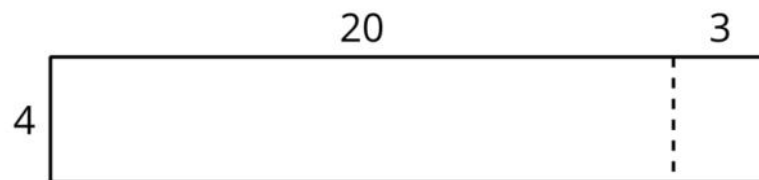
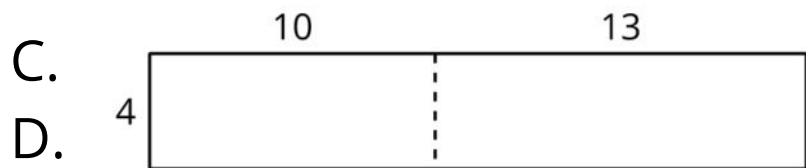
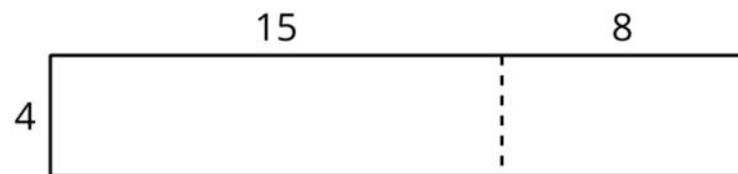
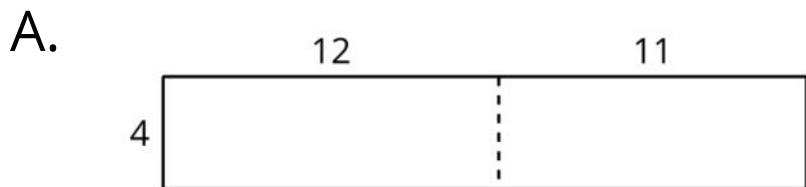
1. Estas son las formas en las que Clare y Andre representaron  $4 \times 23$ .

Clare



- a. ¿Cómo muestra cada diagrama  $4 \times 23$  ?
- b. ¿Cómo podríamos usar el diagrama de Clare para encontrar el valor de  $4 \times 23$ ?
- c. ¿Cómo podríamos usar el diagrama de Andre para encontrar el valor de  $4 \times 23$ ?

2. Diego trató de partir o dividir un diagrama de varias maneras para poder encontrar el valor de  $4 \times 23$ .



- ¿Qué observas sobre los números de sus diagramas?
- ¿Cuál diagrama usarías para encontrar el valor de  $4 \times 23$ ?  
Explica tu razonamiento.

3. Encuentra el valor de  $4 \times 23$ ? Muestra cómo pensaste. Usa diagramas, símbolos u otras representaciones.

¿Qué representaciones usaron en la última pregunta para mostrar  $3 \times 28$ ? ¿Cómo les ayudaron las representaciones a encontrar el producto?

Para encontrar el valor de  $2 \times 37$ , Mai comenzó escribiendo esta ecuación:

$$2 \times 30 = 60$$

- Miren cómo Mai empezó a multiplicar  $2 \times 37$  . Después, hablen con su compañero sobre por qué creen que Mai decidió empezar a multiplicar de esta forma



1. Para encontrar el valor de  $2 \times 37$ , Mai empezó escribiendo esta ecuación:  $2 \times 30 = 60$

Describe o muestra lo que haría Mai para terminar de encontrar el valor de  $2 \times 37$ .

2. Encuentra el valor de cada producto. Muestra cómo razonaste.
  - a.  $3 \times 32$
  - b.  $2 \times 43$
  - c.  $4 \times 22$
  - d.  $3 \times 29$

Compartamos nuestras respuestas.

- Pon las tarjetas boca abajo.
- Cada jugador toma 4 tarjetas.
- Cada jugador escoge 2 de sus tarjetas para completar la expresión y hacer que el valor esté lo más cerca posible de 100. Escribe los 2 dígitos y el producto.
- El jugador que esté más cerca de 100, gana esa ronda.
- Juega 5 rondas. El jugador que gane la mayoría de rondas, gana la partida.



Ronda 1

$$\square \times 1 \square = \underline{\quad}$$

¿Qué estrategias les ayudaron cuando jugaron ‘Cerca de 100’?

- En las últimas lecciones, vimos y usamos diferentes estrategias para multiplicar números más grandes
- ¿Cuáles fueron algunas de esas estrategias?
- ¿Qué estrategias de multiplicación prefieren usar para encontrar el valor de un producto como  $3 \times 24$ .

¿Cuál es el valor de  $4 \times 24$ ? Explica o muestra tu razonamiento.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.