

IM K-5 MATH™



Unidad 4

Relacionemos la multiplicación con la división

3



Lección 12

Multipliquemos múltiplos de diez

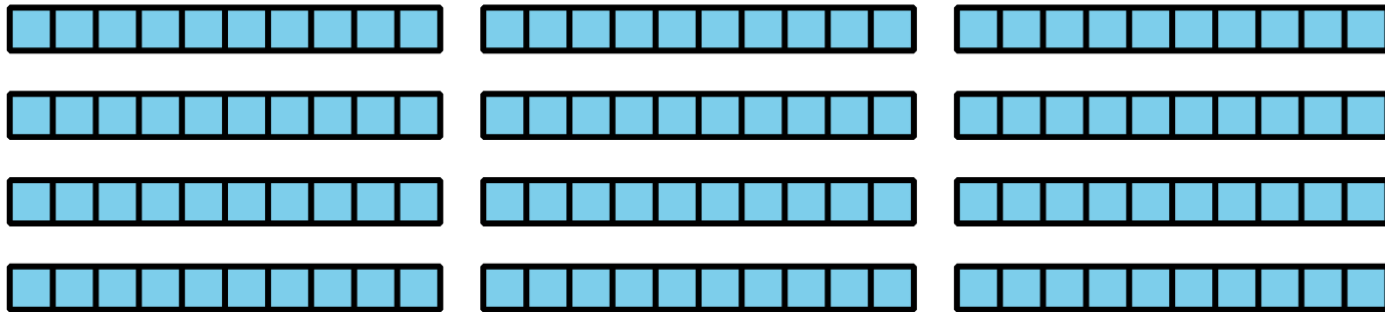
Objetivo de aprendizaje

Multipliquemos números de un dígito por múltiplos de 10.

3



¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



Vamos a resolver un problema sobre un juego en el que se usa dinero de juguete. ¿Qué saben sobre los juegos en los que se usa dinero de juguete?

Seis amigos juegan un juego de mesa en el que se usa dinero de juguete. Hay billetes de papel de \$5, \$10, \$20, \$50 y de \$100.

1. Cada jugador recibió \$100 para empezar. ¿Cuáles de los siguientes podrían ser los billetes que recibió cada jugador?

billetes	expresión	monto en dólares
billete de 100 dólares		
cuatro billetes de 20 dólares		
diez billetes de 10 dólares		
diez billetes de 5 dólares		
cinco billete de 20 dólares		
veinte billetes de 10 dólares		
veinte billetes de 5 dólares		
dos billetes de 50 dólares		

Escribe una expresión que represente los billetes de juguete y escribe la cantidad de dólares.

2. En un momento del juego, Noah tuvo que pagarle a Lin \$150. Él le dio esa cantidad usando billetes del mismo tipo.
 - a. ¿Cuáles y cuántos billetes podría haber usado Noah para completar \$150? Nombra todas las posibilidades.
 - b. Escribe una expresión para cada forma en la que Noah podría haberle pagado a Lin.

3. La tabla muestra lo que tenían los jugadores al final del juego. Gana la persona que tenga la mayor cantidad de dinero. ¿Quién ganó el juego?

jugador	billetes	expresión	monto en dólares
Andre	nueve billetes de 10 dólares y diez billetes de 5 dólares		
Clare	catorce billetes de 10 dólares		
Jada	diez billetes de 10 dólares y tres billetes de 50 dólares		
Lin	diez billetes de 5 dólares		
Noah	seis billete de 50 dólares		
Tyler	veintiuno billetes de 10 dólares		

Escribe una expresión que represente los billetes que tiene cada persona y escribe la cantidad de dólares.

Compartamos diferentes combinaciones del mismo billete que podrían usarse para hacer \$150.

1. Dos estudiantes usaron bloques en base diez para encontrar el valor de 8×30 .



- Jada contó: 30, 60, 90, 120, 150, 180, 210, 240 y dijo que la respuesta es 240.
- Kiran dijo que él sabía que es 24, luego encontró y obtuvo 240.
- ¿En qué se parecen las estrategias de Jada y de Kiran? ¿En qué son diferentes?

2. Encuentra el valor de cada expresión. Explica o muestra tu razonamiento.

a. 5×60

b. 8×50

c. 4×30

d. 7×40

e. 9×20

Compartamos nuestras estrategias.

- Hoy multiplicamos números enteros de un dígito por múltiplos de 10.
- ¿Cómo nos ayudó pensar en decenas a encontrar el valor de los productos que eran mayores que los que habíamos encontrado antes?
- ¿Qué estrategias fueron útiles cuando multiplicaron números enteros de un dígito por múltiplos de 10?

Encuentra el valor de 6×40 . Explica o muestra tu razonamiento.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.