



# Unidad 4

Relacionemos la multiplicación con la división

3



Lección 9

## Patrones en la tabla de multiplicar

# Objetivo de aprendizaje

Encontremos patrones en la tabla de multiplicar y usémoslos para multiplicar.

3



¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?

×	1	2	3	4	5
1	1	2	3	4	5
2	2	4	6	8	10
3	3	6	9	12	15
4	4	8	12	16	20
5	5	10	15	20	25

En esta actividad vamos a trabajar con otra tabla de multiplicar. ¿Qué diferencias hay entre esta tabla y la primera tabla que vimos?

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5					
2	2	4	6	8	10		A			
3	3	6	9	12	15				B	
4	4	8	12	16	20	C				
5	5	10	15	20	25			D		
6	6	12	18	24	30					E
7	7	14	21	28	35		F			
8	8	16	24	32	40	48			G	
9	9	18	27	36	45	54	63			
10	10	20	30	40	50	60	70	80		

1. Usa los productos de la tabla para ayudarte a encontrar los números que deberían ir en lugar de las letras de la A a la G. Prepárate para explicar tu razonamiento.
2. Encuentra los números que deberían ir en otras tres casillas vacías de la tabla. Usa:
  - a. 7 como un factor
  - b. 9 como un factor
  - c. 10 como un factor

Prepárate para explicar tu razonamiento

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5					
2	2	4	6	8	10		A			
3	3	6	9	12	15				B	
4	4	8	12	16	20	C				
5	5	10	15	20	25			D		
6	6	12	18	24	30					E
7	7	14	21	28	35		F			
8	8	16	24	32	40	48			G	
9	9	18	27	36	45	54	63			
10	10	20	30	40	50	60	70	80		

Compartamos cómo usaste los números que estaban en la tabla para encontrar productos desconocidos.

1. En cada fila, escribe al menos dos hechos de multiplicación que puedes descifrar porque conoces el hecho de multiplicación dado en la columna de la izquierda. Prepárate para compartir tu razonamiento.

Si yo sé . . . ,	entonces lo sé . . . ,
$2 \times 4$	$4 \times 2, 4 \times 4, 2 \times 8$
$3 \times 5$	
$4 \times 10$	
$7 \times 2$	
$5 \times 8$	

2. Si te queda tiempo, completa el resto de la tabla de multiplicar. Usa los hechos de multiplicación que conoces para encontrar aquellos que no conoces.

Compartamos los productos que encontré y cómo se relacionan con el producto dado.



- Hoy usamos productos que nos sabíamos para encontrar productos que no nos sabíamos
- ¿Qué patrones les parecieron útiles?

¿Qué número debería ir en lugar del signo de interrogación? Explica o muestra tu razonamiento.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1									
2	2	4								
3	3	6	9							
4	4	8	12	16				?		
5	5	10	15	20	25					
6	6	12	18	24	30	36				
7	7	14	21	28	35	42	49			
8	8	16	24	32	40	48	56	64		
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.