



Unidad 4

Relacionemos la multiplicación con la división

3



Lección 6

La división como un factor desconocido

Objetivo de aprendizaje

Conectemos ecuaciones de división con ecuaciones de multiplicación.

3



¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?

$$3 \times ? = 12$$

$$12 \div 3 = ?$$

¿En qué lugares conseguimos alimentos?

Esta situación se trata de conseguir alimentos en un mercado agrícola. Los mercados agrícolas son lugares donde la gente de la comunidad se reúne y vende los alimentos que ha cultivado o preparado.



Un agricultor pone 14 cebollas en 2 bolsas. Pone el mismo número de cebollas en cada bolsa.



$$2 \times \square = 14$$

Lin dice que la situación debe representarse con la ecuación:



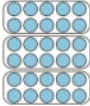
$$14 \div 2 = \square$$

Mai dice que la situación debe representarse con la ecuación:

¿Con qué ecuación estás de acuerdo? Prepárate para explicar tu razonamiento.

Después de discutir sus ideas con su compañero, ¿con quién están de acuerdo? Expliquen su razonamiento.

Completa cada fila. Prepárate para explicar tu razonamiento.

situación	dibujo o diagrama	ecuación de multiplicación	ecuación de división
<p>La familia de Elena compra 18 aguacates en el mercado agrícola. Hay 3 aguacates en cada bolsa.</p>			$18 \div 3 = \underline{\quad}$
<p>Andre ve 25 tomates. Están en 5 racimos. Cada racimo tiene el mismo número de tomates.</p>		$5 \times ? = 25$	$25 \div 5 = ?$
<p>Lin pide 6 buñuelos de banano. Los buñuelos se sirven en 2 platos y cada plato tiene el mismo número de buñuelos.</p>		$2 \times ? = 6$	
		$\underline{\quad} \times 10 = 30$	$30 \div 10 = \underline{\quad}$

¿Qué relación vieron entre las ecuaciones de multiplicación y las ecuaciones de división?

Hoy nos concentramos en conectar ecuaciones de multiplicación y ecuaciones de división que representan la misma situación

Un granjero pone 14 cebollas en 2 bolsas, con la misma cantidad de cebollas en cada bolsa.

$$2 \times \square = 14 \quad 14 \div 2 = \square$$

Estas dos ecuaciones tienen las mismas partes: 2, 14 y una cantidad desconocida. ¿Por qué están organizadas de una manera diferente si representan la misma situación?

Llamamos **cociente** al resultado de una ecuación de división. Por ejemplo, en $14 \div 2 = \square$ no conocemos el resultado, por lo que vamos a encontrar el valor del cociente. En la ecuación completa $14 \div 2 = 7$, vemos que el valor del cociente es 7.

Hay 30 muffins y varias cajas para la feria de pastelería. En cada caja hay 6 muffins. ¿Cuántas cajas hay?

Tyler escribió dos ecuaciones para este problema.

$$\underline{\quad} \times 6 = 30$$

$$30 \div 6 = \underline{\quad}$$

Él dice que en cada espacio en blanco va el mismo número, aunque una ecuación es de multiplicación y la otra es de división. ¿Tiene razón? Explica o muestra tu razonamiento.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.