



Unidad 3

Concluamos suma y resta hasta 1,000

3



Lección 21

Útiles para el salón de clase

Objetivo de aprendizaje

Hagamos una lista de deseos de útiles para el salón de clase.

3



¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?

| suministros de trabajo | costo |
|------------------------|-------|
| caja de 25 marcadores | \$5 |
| caja de 100 creyones | \$8 |

| biblioteca de clases | costo |
|--------------------------------------|-------|
| conjunto de 20 libros sobre historia | \$250 |
| libro de cuentos (80 para elegir) | \$8 |

| artículos especiales | costo |
|------------------------------------|-------|
| alfombra para el rincón de lectura | \$65 |
| un acuario de clase, con pez | \$159 |

| entretenimiento | costo |
|--|-------|
| juegos de mesa (40 para elegir) | \$15 |
| juegos de ordenador interactivos (matemáticas y lectura) | \$75 |

Imagina que nuestra clase recibió \$1,000 para gastar en útiles escolares de esta lista. ¿Cómo gastarías el dinero para beneficiar a nuestra clase lo más que puedas?

| suministros de trabajo | costo |
|---|-------|
| caja de 25 marcadores | \$5 |
| caja de 100 creyones | \$8 |
| caja de 60 lápices | \$5 |
| caja de 5,000 páginas de papel de impresora | \$40 |
| paquete de 10 blocs de papel rayado | \$15 |
| caja de 50 piezas de cartulina | \$32 |

| Biblioteca de clases | costo |
|--|-------|
| conjunto de 20 libros sobre historia | \$250 |
| conjunto de libros sobre la naturaleza | \$400 |
| libro de cuentos (80 para elegir) | \$8 |
| mapas (5 opciones: mundo, continente, América del Norte, estado de U.S., ciudad de U.S.) | \$45 |

| artículos especiales | costo |
|------------------------------------|-------|
| alfombra para el rincón de lectura | \$65 |
| un acuario de clase, con pez | \$150 |
| Comida para peces durante un mes | \$15 |
| excursión al zoológico | \$350 |

| entretenimiento | costo |
|--|-------|
| rompecabezas (30 para elegir) | \$12 |
| juegos de mesa (40 para elegir) | \$15 |
| juegos de ordenador interactivos (matemáticas y lectura) | \$75 |

1. Haz un plan de cómo gastar el dinero. Puedes comprar más de una unidad del mismo artículo. Estima o redondea para llevar la cuenta del total mientras seleccionas los artículos.

1. En cada categoría de la lista de deseos, ¿cuál es el costo total de los artículos?

Útiles

Rompecabezas y juegos

Libros y mapas

Artículos especiales

3. ¿Cuál fue el costo total de todo lo que escogiste?

a. ¿Te sobraré dinero? Si es así, ¿cuánto?

b. ¿Gastaste dinero de más? Si es así, ¿cuánto?

- Hablen con un compañero y respondan: ¿cómo hicieron para decidir qué seleccionar?
- ¿Su costo exacto se pasó de \$1,000 o fue menor que ese valor?
- ¿Redondear influyó en que sus costos exactos fueran mayores que 1,000 o menores que 1,000? Si es así, ¿cómo?

1. Compartan su lista de deseos con otro grupo. Por turnos, expliquen por qué escogieron esos artículos y escuchen cuáles fueron las elecciones del otro grupo.
2. Comparen sus gastos:
 - ¿Cuánto más o cuánto menos que el otro grupo escogieron gastar en cada categoría?
 - ¿Cuánto más o cuánto menos fue el gasto total en comparación con el otro grupo?

Compartamos cómo se comparan sus estrategias con las de sus grupos asociados.

Compartamos sus comparaciones usando declaraciones de "cuánto menos" y "cuánto más".

Hoy tomamos decisiones para comprar materiales que fueran útiles y beneficiaran a la clase.

Desafortunadamente, no hubo suficiente dinero para comprar todo lo de la lista

- ¿Qué más comprarían si tuvieran más dinero?
- ¿Cuál es el artículo de la lista que más beneficiaría a la clase?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.