

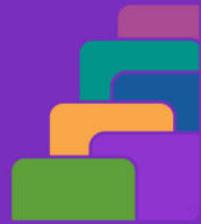
# IM K-5 MATH™



## Unidad 3

Concluamos suma y resta hasta 1,000

3



Lección 17

## ¿Tiene sentido?

# Objetivo de aprendizaje

Decidamos si nuestras respuestas tienen sentido.

3



En cada caso, decide si la afirmación es verdadera o falsa. Prepárate para explicar cómo razonaste.

- $132 + 115 > 200$
- $228 + 198 > 400$
- $217 + 151 > 400$

- ¿Qué significa que 'una respuesta tenga sentido'? Hablen de esto con su compañero.
- En la clase de matemáticas, podemos pensar si una respuesta tiene sentido para nosotros con respecto a la situación y a los números del problema. Si parece que la respuesta podría ser correcta, decimos que la respuesta tiene sentido.
- Van a trabajar en algunos problemas sobre chaquiras. ¿Para qué cosas saben que se usan las chaquiras?

1. En una bolsa plástica hay 212 chaquiras. Después, se usan 98 de esas chaquiras para hacer un collar. Finalmente, se meten 308 chaquiras en la bolsa.

Priya hace una estimación y dice que ahora hay aproximadamente 400 chaquiras en la bolsa. ¿La estimación de Priya tiene sentido? Explica cómo razonaste.

2. Estima la respuesta correcta a cada uno de estos problemas.
  - a. Clare tenía 252 chaquiras. Usó 92 chaquiras para hacer algunas pulseras. Luego, un amigo le dio 203 chaquiras. ¿Cuántas chaquiras tiene Clare ahora?
  - b. Han tenía 558 chaquiras. Su hermana tenía 302 chaquiras. Ellos mezclaron sus chaquiras para hacer un proyecto de arte y usaron 250 chaquiras. ¿Cuántas chaquiras les quedan?



- En general, ¿cómo nos ayuda redondear cuando queremos estimar cantidades?
- Cuando queremos decidir si una respuesta tiene sentido, no estamos resolviendo el problema para obtener una respuesta exacta. Estamos estimando la respuesta. Redondear es una estrategia que puede ser útil para estimar una respuesta.

1. Resuelve uno de los problemas. Explica o muestra cómo razonaste.
  - a. Jada tiene 326 chaquiras. Le da 32 chaquiras a su amiga. Después, hace una pulsera con 84 chaquiras que le da a su primo. ¿Cuántas chaquiras tiene Jada ahora?
  - b. El lunes, Noah empezó un proyecto de arte y usó 624 chaquiras. El martes usó 132 chaquiras más. El miércoles usó 48 chaquiras más para terminar el proyecto. ¿Cuántas chaquiras usó Noah en su proyecto de arte?
  
1. Intercambia tu trabajo con el de un compañero. Decide si la respuesta del problema de tu compañero tiene sentido o no. En su hoja de papel, explica cómo razonaste.

- ¿Cómo les ayudó tener a alguien que examinara su trabajo en cada problema?
- ¿En qué les ayudó examinar el trabajo de otra persona en cada problema?

- Hoy hablamos sobre lo que significa que una respuesta tenga sentido. ¿Cómo le describirían a un amigo lo que significa que una respuesta tiene sentido?
- “¿De qué formas sabrían que una respuesta no tiene sentido? Si les ayuda, den un ejemplo.

En el recipiente hay 124 chaquiras. Se meten noventa y seis chaquiras más en el recipiente. Después, se usan 53 chaquiras para hacer una pulsera.

Tyler dice que ahora hay 273 chaquiras en el recipiente.

Explica por qué lo que dice Tyler no tiene sentido.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.