



Unidad 3

Concluamos suma y resta hasta 1,000

3



Lección 16

Redondeemos y redondeemos otra vez

Objetivo de aprendizaje

Busquemos patrones al redondear.

3



Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- 5×7
- 4×7
- 6×7
- 4×8

Diego está pensando en un número. Cuando el número de Diego se redondea a la decena más cercana, la respuesta es 40.

- Digan un número que podría ser el número de Diego.
- Digan un número que no puede ser el número de Diego

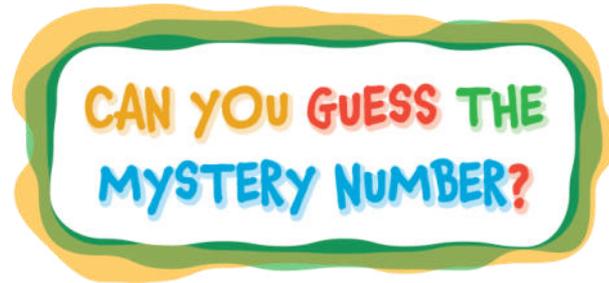
1. ¿Cuáles son todos los números que se redondean a 50 cuando redondeas a la decena más cercana? Si te ayuda, puedes usar esta recta numérica.



1. ¿Cuáles son todos los números que se redondean a 70 cuando redondeas a la decena más cercana?
2. ¿Cuáles son todos los números que se redondean a 600 cuando redondeas a la centena más cercana?

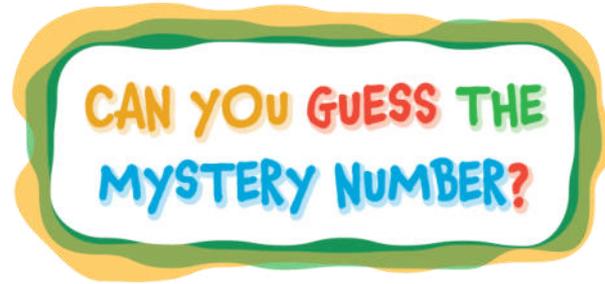
Si terminas antes, encuentra los números que se redondean a 100 y los que se redondean a 500 cuando redondeas a la centena más cercana. Compara tus listas con las de un compañero y discutan sobre los patrones que vean.

- ¿Cómo decidiste redondear estos números a 40?
- Miren sus respuestas a los primeros 2 problemas. ¿Qué patrones ven en los números? ¿Por qué ocurre eso?
- ¿Cómo usaron lo que aprendieron en los primeros 2 problemas para pensar en el último problema?



1. Escribe un número que esté entre 100 y 1,000 en tu tarjeta bibliográfica. Este es tu número secreto.
2. Dobla tu tarjeta por la mitad para que nadie pueda ver tu número secreto.
3. Escribe 3 pistas sobre tu número completando estas frases:
 - Mi número secreto es (par o impar) _____.
 - Mi número secreto se redondea a _____.
 - Mi número secreto está entre _____ y _____.

¿Cuál es mi número?



1. Lee las pistas sobre tu número secreto.
2. Comenzando por la persona que está a tu derecha, dile a cada miembro de tu grupo que intente adivinar tu número secreto y que explique cómo razonó.
3. Si nadie ha adivinado el número secreto cuando haya sido el turno de la última persona, revela tu número secreto.
4. La siguiente persona del grupo repite los pasos 1, 2 y 3. De nuevo, esa persona comienza leyendo las pistas sobre su número secreto.

Mientras jugaban, ¿cuáles pistas fueron las que más les ayudaron y por qué?

En las últimas lecciones, aprendimos sobre redondear a la decena y a la centena más cercanas. ¿Qué cosas importantes les ha parecido útil recordar cuando están redondeando?

Clare dice que está pensando en un número secreto y da estas tres pistas:

- El número es par.
- El número redondeado a la decena más cercana es 270.
- Es número está entre 260 y 280.

¿Cuáles son 2 números que podrían ser el número secreto de Clare?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.