

### **Unidad 3**

Concluyamos suma y resta hasta 1,000

3 =

Lección 15

### Redondeemos a la decena y a la centena más cercanas





# Objetivo de aprendizaje

Redondeemos a la decena más cercana y a la centena más cercana.





### **Decenas y centenas**

**Conteo Coro** 

- Contemos de 10 en 10, empezando en 0
- Contemos de 100 en 100, empezando en 0
- ¿Qué patrones ven?





## ¿La decena y la centena más cercanas pueden ser la misma?

1. Redondea cada número a la decena más cercana y a la centena más cercana. Usa rectas numéricas si te ayuda.

numero	decena mas cercana	centena mas cercana
18		
97		
312		
439		
601		

- 1. Kiran y Priya están redondeando números, pero tienen dificultades cuando tratan de redondear 415 y 750.
  - Kiran dijo: "415 no se puede redondear a la decena más cercana porque no hay solo un múltiplo de 10 que sea el más cercano".
  - Priya dijo: "750 no se puede redondear a la centena más cercana porque no hay solo un múltiplo de 100 que sea el más cercano".

¿Estás de acuerdo con Kiran y con Priya? Explica cómo razonaste.





#### ¿La decena y la centena más cercanas pueden ser la misma?

Síntesis de actividades

- Kiran y Priya tienen razón. No hay solo un múltiplo de 10 que sea el más cercano a 415 porque este número está justo en el medio de dos múltiplos de 10. No hay solo un múltiplo de 100 que sea el más cercano a 750 porque este número está justo en el medio de dos múltiplos de 100.
- En casos como este, redondeamos hacia arriba. Por ejemplo, 415 está en el medio entre 410 y 420. Entonces para redondear a 415 a la decena más cercana, lo redondeamos hacia arriba, a 420.
- Como 750 está en el medio entre 700 y 800, lo redondeamos hacia arriba, a 800.
- En ambos casos podríamos decidir hacerlo de la otra forma, pero es útil que todos hagamos lo mismo en estas situaciones.





### Redondeemos para hacer estimaciones

Lanzamiento

Repasemos el número de estudiantes que había en los distintos lugares de la escuela. Vamos a redondear números para ayudarle a Andre y a Lin a estimar cuántas personas había en toda la escuela. Andre planea redondear los números a la centena más cercana. Lin planea redondearlos a la decena más cercana

1. Hagan una predicción. ¿Cuál estimación va a ser mayor? Prepárense para explicar cómo razonaron

obicación	numero	estimación de Andre (centena mas cercana)	estimación de Lin (decena mas cercana)
patio de recreo	94		
cafetería	163		
sala de arte	36		
biblioteca	13		
aula	216		
gimnasio	109		
sala de música	52		
Total			





### Redondeemos para hacer estimaciones

obicación	numero	estimación de Andre (centena mas cercana)	estimación de Lin (decena mas cercana)
patio de recreo	94		
cafetería	163		
sala de arte	36		
biblioteca	13		
aula	216		
gimnasio	109		
sala de música	52		
total			

- 2. Completen la tabla y el último problema con su compañero
- 3. Haz dos observaciones sobre la tabla completa. ¿Tu predicción fue correcta?





Síntesis de actividades

Al estimar un total, redondear a la decena más cercana puede darnos un resultado distinto al de redondear a la centena más cercana. Si redondean para estimar un total, ¿redondearían a la decena más cercana o a la centena más cercana?





### Redondeemos a la decena y a la centena más cercanas 3

Síntesis de la lección

Hoy redondeamos algunos números a la decena más cercana y a la centena más cercana.

¿Qué ideas importantes sobre redondear aprendimos hoy?





- 1. Redondea 237 a la decena más cercana. Muestra o explica cómo razonaste.
- 2. Redondea 237 a la centena más cercana. Muestra o explica cómo razonaste.





This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, https://im.kendallhunt.com/, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (<u>CC BY-NC 4.0</u>).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math<sup>™</sup> is copyright 2021 by Illustrative Mathematics<sup>®</sup>. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (<u>CC BY 4.0</u>).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.



