



Unidad 3

Concluamos suma y resta hasta 1,000

3



Lección 14

Los múltiplos de 10 y de 100 más cercanos

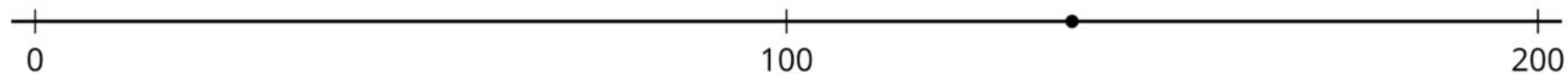
Objetivo de aprendizaje

Para un número dado, encontremos el múltiplo de 100 que está más cerca y el múltiplo de 10 que está más cerca.

3



¿Qué número podría estar representado por el punto que está en la recta numérica?



Escribe una estimación que sea:

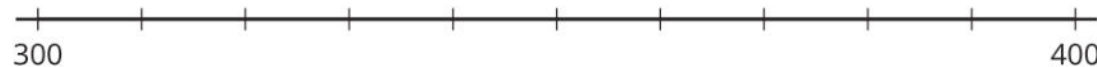
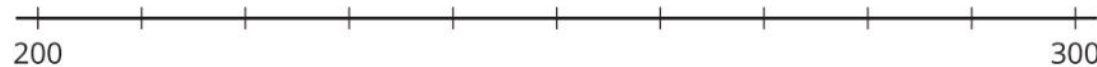
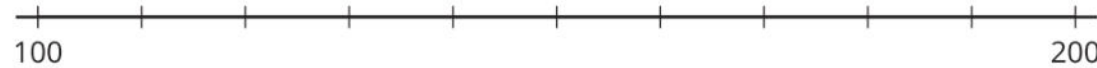
| demasiado bajo | acerca correcto | demasiado alto |
|----------------|-----------------|----------------|
| | | |

1. Ubica y marca cada número en una de las rectas numéricas.

128

272

436



1. La tabla tiene los mismos números de antes. Anota el múltiplo de 100 más cercano a cada número (deja la última columna en blanco por ahora).

| número | nearest multiple of 100 | |
|--------|-------------------------|--|
| 128 | | |
| 272 | | |
| 436 | | |
| 89 | | |
| 351 | | |

2. Mira el punto que representa 128 en la recta numérica.
 - a. Nombra los dos múltiplos de 10 más cercanos a 128.
 - b. ¿Cuál de los dos es el múltiplo de 10 más cercano?

2. Marca la última columna de la tabla con “múltiplo de 10 más cercano”. Luego, anota el múltiplo de 10 más cercano a cada número. Usa las rectas numéricas si te ayuda.

¿Cómo saben qué múltiplo de 10 es el más cercano a cada número?

1.

- a. ¿349 está más cerca de 300 o de 400?
- b. ¿349 está más cerca de 340 o de 350?

1.

- a. ¿712 está más cerca de 700 o de 800?
- b. ¿712 está más cerca de 710 o de 720?

2.

- a. ¿568 está más cerca de 500 o de 600?
- b. ¿568 está más cerca de 560 o de 570?

4. Sin ubicar el número dado en una recta numérica, menciona cómo decidiste cuál era:
 - a. el múltiplo de 100 más cercano
 - b. el múltiplo de 10 más cercano

4. Escribe el múltiplo de 100 más cercano y el múltiplo de 10 más cercano a:
 - a. 324
 - b. 89

Compartamos nuestras respuestas y razonamientos para el último problema.

Hoy encontramos el múltiplo de 100 más cercano y el múltiplo de 10 más cercano a un número dado. Cuando nombramos otro número que está cerca de un número dado, estamos redondeando el número dado. Por ejemplo, podemos redondear 568 a 570 o a 600. A menudo, los números que usamos para redondear son múltiplos de 10 o de 100

Si queremos usar la palabra 'redondear' para decir 'encontrar el múltiplo de 10 que está más cerca', podemos decir 'redondea a la decena más cercana'. También podemos usar la palabra 'redondear' con las centenas. En lugar de decir 'encuentra el múltiplo de 100 que está más cerca', podemos decir 'redondea a la centena más cercana'.

1. ¿Cuál es el múltiplo de 100 más cercano a 162? ¿Es 100 o 200? Explica o muestra cómo razonaste.
2. ¿Cuál es el múltiplo de 10 más cercano a 162? ¿Es 160 o 170? Explica o muestra cómo razonaste.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.