



Unidad 3

Concluycamos suma y resta hasta 1,000

3



Lección 10

Aprendamos otro algoritmo para restar.

Objetivo de aprendizaje

Aprendamos otro algoritmo para restar.

3



¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?

$$\begin{array}{r} 200 \\ 300 \end{array} + \begin{array}{r} 120 \\ 20 \end{array} + 5$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \end{array} \begin{array}{r} 12 \\ 2 \end{array} + 5$$

Andre's algoritmo

$$\begin{array}{r} 400 \quad 120 \\ \cancel{500} + \cancel{20} + 8 \\ - 200 + 70 + 1 \\ \hline \end{array}$$

Clare's algoritmo

$$\begin{array}{r} 4 \quad 12 \\ \cancel{5} \quad \cancel{2} \quad 8 \\ - 2 \quad 7 \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

¿En qué se parecen los algoritmos?

Observamos que este nuevo algoritmo usa menos dígitos porque no se escribe el valor de cada dígito. Simplemente registramos hasta 2 dígitos en cada posición para saber cuántas centenas, decenas o unidades hay

Andre y Clare encontraron el valor de $528 - 271$. Así empezaron su trabajo.

Andre's algoritmo

$$\begin{array}{r} 400 \quad 120 \\ \cancel{500} + \cancel{20} + 8 \\ - 200 + 70 + 1 \\ \hline \end{array}$$

Clare's algoritmo

$$\begin{array}{r} 4 \quad 12 \\ \cancel{5} \quad \cancel{2} \quad 8 \\ - 2 \quad 7 \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

1. Completa los dos algoritmos para encontrar la diferencia.
2. Andre y Clare empezaron a restar de formas distintas. ¿Cómo influyó cada forma de empezar en los pasos que siguieron para encontrar la diferencia?

¿Qué hicieron de una forma diferente al completar cada uno de estos problemas?

Clare usó un algoritmo para encontrar el valor de **538 - 156**.

$$\begin{array}{r} 4 \ 13 \\ \cancel{5} \ \cancel{3} \ 8 \\ - \ 1 \ 5 \ 6 \\ \hline 3 \ 8 \ 2 \end{array}$$

Intenta usar su algoritmo para encontrar el valor de cada diferencia.

1. **691 - 358**
2. **926 - 584**
3. **317 - 182**
4. **492 - 325**

¿En dónde vemos el 91 después de tachar el 9 y el 1?

¿Cómo nos ayudó el valor posicional a usar menos dígitos cuando registrábamos las centenas o decenas nuevas que se componían?

Andre's algoritmo

$$\begin{array}{r} 400 \quad 120 \\ \cancel{500} + \cancel{20} + 8 \\ - 200 + 70 + 1 \\ \hline \end{array}$$

Clare's algoritmo

$$\begin{array}{r} 4 \quad 12 \\ \cancel{5} \quad \cancel{2} \quad 8 \\ - 2 \quad 7 \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

Usa el algoritmo que quieras para encontrar el valor de
419 – 267.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.