



Unidad 3

Concluycamos suma y resta hasta 1,000

3



Lección 1

Representemos números de distintas maneras

Objetivo de aprendizaje

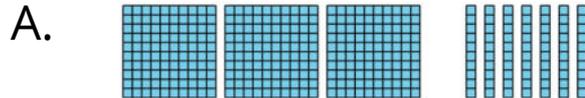
Representemos números de distintas maneras.

3



¿Cuál no pertenece?

¿Cuál es diferente?



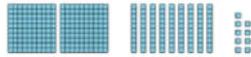
B. $300 + 70 + 1$

C. $300 + 60 + 10$

D. $400 - 30$

Clasificación de tarjetas: Números en sus diferentes formas 3

Agrupar las tarjetas que representen el mismo número. Anota tus grupos acá. Prepárate para explicar tu razonamiento.

<p>Clasificación de tarjetas: números en sus diferentes formas</p> <p>A</p> <p>175</p>	<p>Clasificación de tarjetas: números en sus diferentes formas</p> <p>E</p> <p>trescientos noventa y nueve</p>	<p>Clasificación de tarjetas: números en sus diferentes formas</p> <p>I</p> <p>299</p>
<p>Clasificación de tarjetas: números en sus diferentes formas</p> <p>B</p> <p>$800 + 10 + 3$</p>	<p>Clasificación de tarjetas: números en sus diferentes formas</p> <p>F</p> <p>371</p>	<p>Clasificación de tarjetas: números en sus diferentes formas</p> <p>J</p> 
<p>Clasificación de tarjetas: números en sus diferentes formas</p> <p>C</p> 	<p>Clasificación de tarjetas: números en sus diferentes formas</p> <p>G</p> <p>ciento setenta y cinco</p>	<p>Clasificación de tarjetas: números en sus diferentes formas</p> <p>K</p> <p>329</p>
<p>Clasificación de tarjetas: números en sus diferentes formas</p> <p>D</p> <p>doscientos noventa y nueve</p>	<p>Clasificación de tarjetas: números en sus diferentes formas</p> <p>H</p> <p>813</p>	<p>Clasificación de tarjetas: números en sus diferentes formas</p> <p>L</p> <p>$100 + 60 + 15$</p>

Compartamos nuestros partidos y cómo sabíamos que las cartas iban juntas.

365

¿De qué maneras podrían descomponer este número?

Piensen en un número de tres dígitos. Lo van a usar en esta actividad

Ahora escriban su número en el primer recuadro de su hoja

Números en formas diferentes mesa redonda

Caja 1: número de tres dígitos	Caja 2
Caja 3	Caja 4

Parte 1

1. En el recuadro 1, escribe un número de tres dígitos (haz una pausa para escuchar las instrucciones del profesor).
2. En el recuadro 2, muestra una manera de descomponer el número (haz una pausa para escuchar las instrucciones del profesor).
3. En el recuadro 3, muestra una manera de descomponer el número que sea diferente a la del recuadro 2 (haz una pausa para escuchar las instrucciones del profesor).
4. En el recuadro 4, muestra una manera de descomponer el número que sea diferente a la de los recuadros 2 y 3.

Parte 2

1. Observa las diferentes maneras en las que se descompuso tu número en tu hoja de registro. ¿Qué relaciones ves entre ellas?
2. Observa todas las hojas de registro de tu grupo. ¿Qué patrones observas en las maneras en las que los números se descomponen?

Hagamos que un grupo comparta las conexiones que vieron en sus hojas.

253

Hoy descompusimos números de muchas maneras diferentes. ¿Cuáles son algunas de las maneras en las que podemos descomponer 253?

$253 + 134$

Si estuvieran sumando 253 y 134, ¿qué manera de descomponer los números creen que les ayudaría más? ¿Por qué?

Selecciona todas las maneras en las que puedes representar doscientos cincuenta y siete.

1. 572

2. 257

3. $200 + 50 + 7$

4. $20 + 500 + 7$

5. $200 + 40 + 17$

6. $100 + 140 + 7$

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.