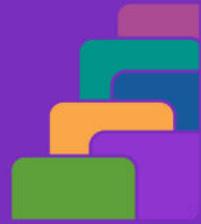




Unidad 1

Conozcamos la multiplicación

3



Lección 15

Más factores, más problemas

Objetivo de aprendizaje

Resolvamos más problemas de multiplicación.

3



Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- 1×10
- 2×10
- 3×10
- 4×10

- ¿Qué grupos iguales pueden ver cuando preparan o comen una comida?
- Para cada problema, piensen en una posible representación. La idea es que esa representación les ayude a escribir una ecuación que tenga un número desconocido

Para cada problema:

- Escribe una ecuación que corresponda a la situación. Usa un símbolo para representar el número desconocido.
- Encuentra el número que hace que la ecuación sea verdadera. Muestra tu razonamiento.

1. Hay 15 platos. Han puso 5 platos en cada mesa. ¿En cuántas mesas puso platos?

ecuación:

solución:

1. Lin hizo 6 sándwiches. Lin usó 2 rebanadas de pan para cada sándwich. ¿Cuántas rebanadas de pan usó?

Ecuación:

solución:

2. Han tiene 60 cubos de hielo. Los cubos de hielo vienen en bandejas de 10. ¿Cuántas bandejas de cubos de hielo tiene Han?

Ecuación:

solución:

- ¿Dónde encontramos las partes del problema en el dibujo y en el diagrama?
- ¿Cómo usaron los factores de cada ecuación para encontrar el producto?
- ¿Cómo les ayudan los dibujos y los diagramas a encontrar la solución del problema?

Resuelve cada problema. Explica o muestra tu razonamiento.

1. Clare tiene 16 calcetines. Los pone en grupos de 2. ¿Cuántos grupos puede armar?
2. Diego tiene 8 grupos de calcetines. Cada grupo tiene 2 calcetines. ¿Cuántos calcetines tiene Diego?
3. Andre tiene 16 calcetines. Los pone en 8 grupos del mismo tamaño. ¿Cuántos calcetines hay en cada grupo?
4. En la tienda hay 9 cajas. En cada caja hay 5 camisas. ¿Cuántas camisas hay en total?
5. En la repisa de una tienda hay 80 suéteres organizados en pilas. Hay 8 suéteres en cada pila. ¿Cuántas pilas de suéteres hay en la repisa?

Compartamos nuestro trabajo para cada problema y expliquemos nuestro razonamiento.

Hoy resolvimos problemas de multiplicación usando la estrategia o representación que quisimos

- ¿Qué estrategia o representación les parece que ayuda más a resolver estos tipos de problemas? ¿Por qué?
- Mencionen algunas cosas que sea importante recordar cuando están resolviendo problemas de multiplicación.

Resuelve cada problema. Explica o muestra tu razonamiento.

1. Hay 4 cajas. En cada caja hay 10 juguetes. ¿Cuántos juguetes hay en total?

1. Elena tiene 10 calcetines. Los pone en grupos de 2. ¿Cuántos grupos arma?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.