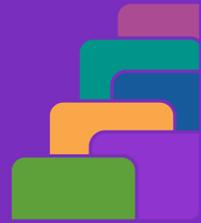




Unidad 1

Conozcamos la multiplicación

3



Lección 13

Ecuaciones de multiplicación

Objetivo de aprendizaje

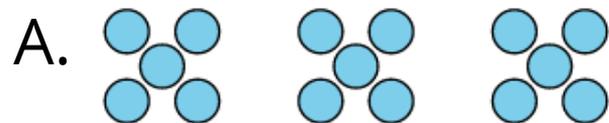
Aprendamos sobre ecuaciones de multiplicación.

3



¿Cuál no pertenece?

¿Cuál es diferente?



B. 3×5

C. $2 \times 5 = 10$

D. $7 + 8 = 15$

¿Cuál no pertenece?

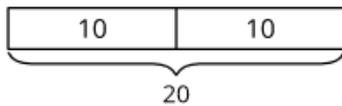
$$C. 2 \times 5 = 10$$

C es una ecuación de multiplicación porque tiene un signo de multiplicación y el signo igual.

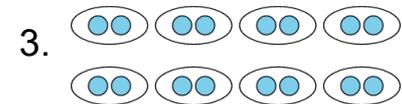
Hay palabras que nos ayudan a hablar sobre las diferentes partes de una ecuación de multiplicación. Los factores son los números que se multiplican. El producto es el resultado de multiplicar esos números. En la ecuación que vimos en C, los números 2 y 5 son los factores. El producto es 10. Recuerden esas palabras hoy mientras trabajamos con otras ecuaciones de multiplicación

Encuentra una ecuación de la lista que represente cada situación, diagrama o dibujo. Escribe la ecuación. Prepárate para explicar tu razonamiento.

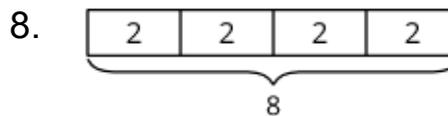
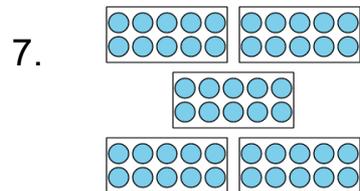
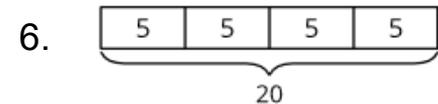
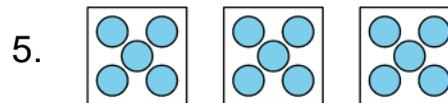
- $3 \times 5 = 15$
- $4 \times 10 = 40$
- $2 \times 10 = 20$
- $10 = 5 \times 2$
- $30 = 6 \times 5$
- $4 \times 2 = 8$
- $16 = 8 \times 2$
- $4 \times 5 = 20$
- $50 = 5 \times 10$



2. Andre tiene 5 pares de calcetines.



4. 6 manos estaban sobre la mesa. Cada mano tenía 5 dedos

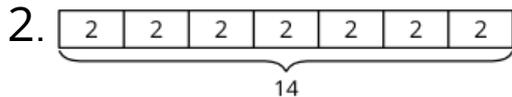


9. Había 4 cajas de marcadores. Cada caja tenía 10 marcadores

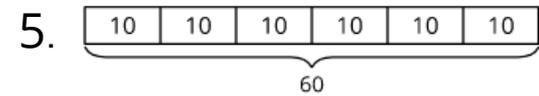
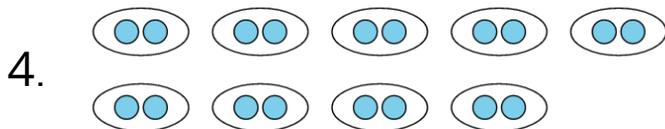
- ¿Hubo parejas con las que no estuvieron de acuerdo? ¿Cómo llegaron a un acuerdo?
- ¿De qué forma la ecuación representa la situación (o el diagrama)?

Escribe una ecuación que represente cada situación, dibujo o diagrama. Prepárate para explicar tu razonamiento.

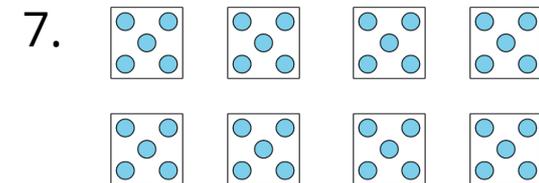
1. Un paquete tiene 6 pares de calcetines.



3. Diego tiene 7 secciones en su cuaderno. Cada sección tenía 10 páginas.



6. Elena tiene 4 bolsas de naranjas. Cada bolsa tiene 5 naranjas



¿Cómo saben que esta ecuación tiene sentido para esta situación, dibujo o diagrama?

¿Qué partes de la situación, del dibujo o del diagrama fueron las que más les ayudaron mientras escribían la ecuación?

Expresión: 3×5

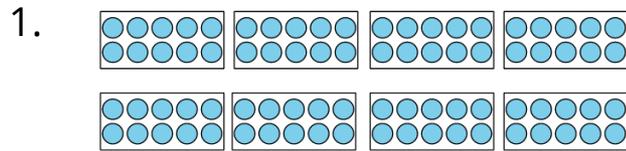
Ecuación: $3 \times 5 = 15$

Hoy aprendimos sobre ecuaciones y sobre cómo podemos usarlas para representar una multiplicación. En esta ecuación, los factores son 3 y 5, y el producto es 15

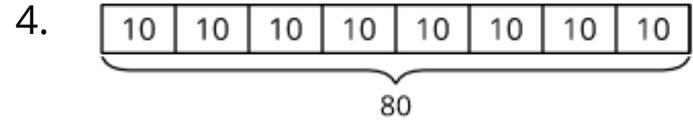
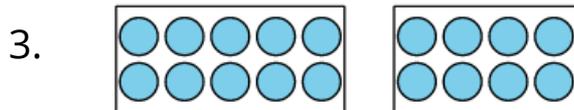
- ¿En qué se parecen las expresiones de multiplicación y las ecuaciones de multiplicación?
- ¿En qué son diferentes las expresiones de multiplicación y las ecuaciones de multiplicación?
- ¿En qué casos puede servir cada una?"

Selecciona todos los dibujos, diagramas y situaciones que puedan representar esta situación.

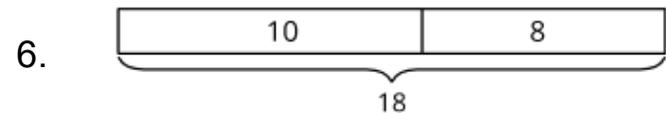
$$80 = 8 \times 10$$



2. Andre tiene 8 cajas. Cada caja tiene 10 coches. Tiene 80 coches en total



5. Andre tiene 8 cajas. Luego, encontró 10 cajas más. ¿Cuántas cajas tiene andre?



This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.