

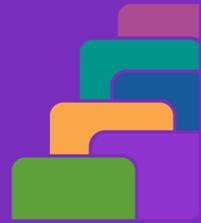
IM K-5 MATH™



Unidad 1

Conozcamos la multiplicación

3



Lección 1

Demos sentido a los datos

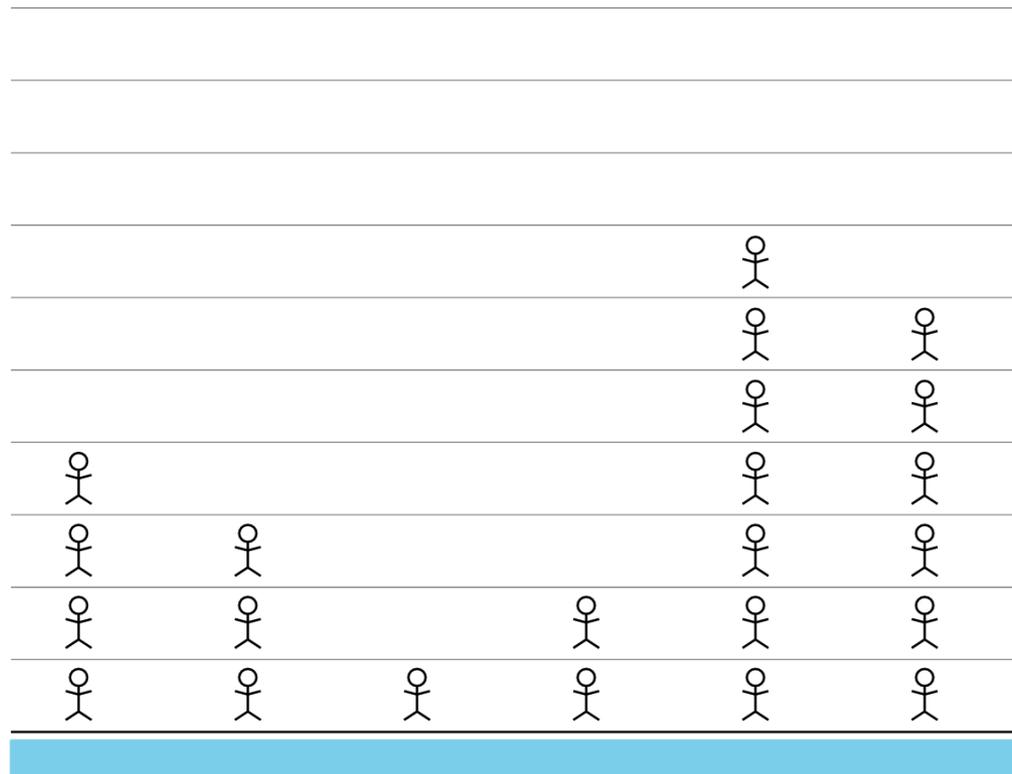
Objetivo de aprendizaje

Leamos y hagamos preguntas sobre datos.

3



¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



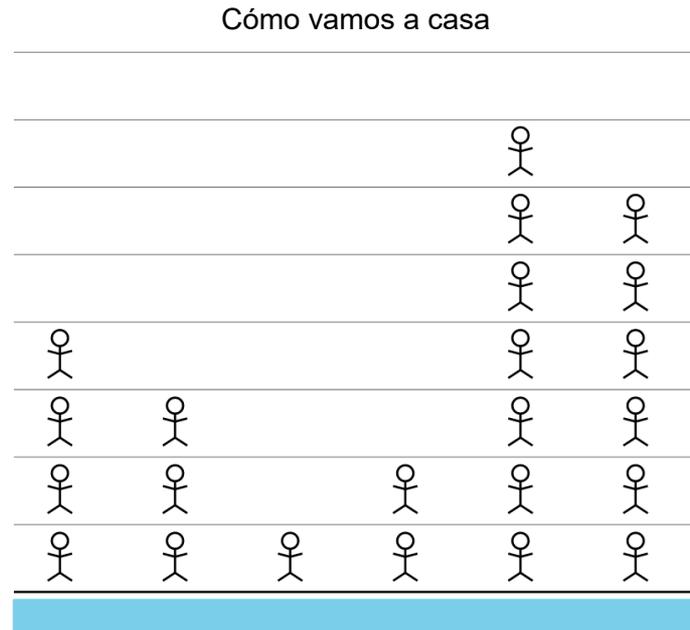
Cada  representa 1 estudiante.

Qué ven y qué escuchan cuando hacemos matemáticas juntos como una comunidad matemática

- ¿qué estoy haciendo yo?
- ¿qué están haciendo ustedes?

<i>Comunidad Matemática</i>	
<i>Haciendo Matemáticas</i>	<i>Normas</i>
Estudiantes	Estudiantes
Maestro	Maestro

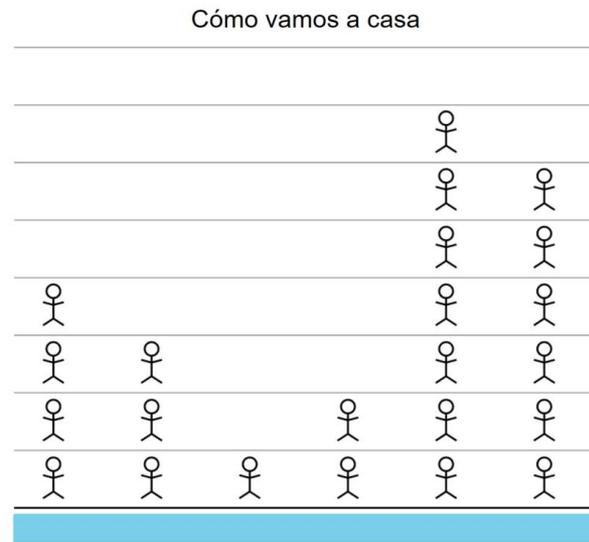
- ¿Qué es distinto en esta gráfica con relación a la primera gráfica que discutimos?



Cada  representa 1 estudiante.

- ¿Cómo van ustedes y otros estudiantes de nuestra comunidad de la escuela a la casa?

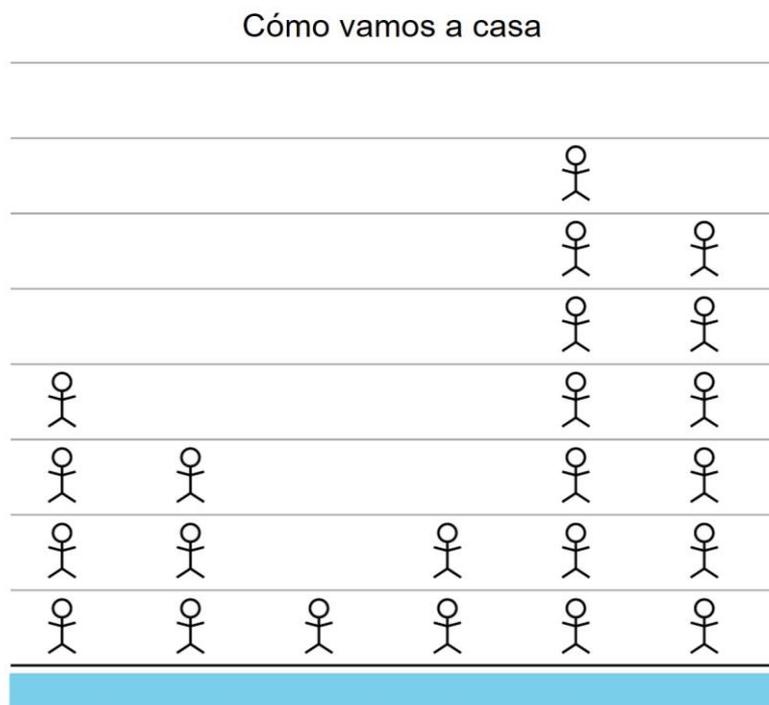
- En una gráfica de dibujos se usan dibujos de objetos o símbolos para mostrar cuántos hay en cada grupo o categoría.
- Las gráficas de dibujos tienen leyendas que muestran lo que representa cada dibujo



Cada  representa 1 estudiante.

- ¿Cuáles podrían ser las categorías de esta gráfica de dibujos? Prepárense para explicar su razonamiento.

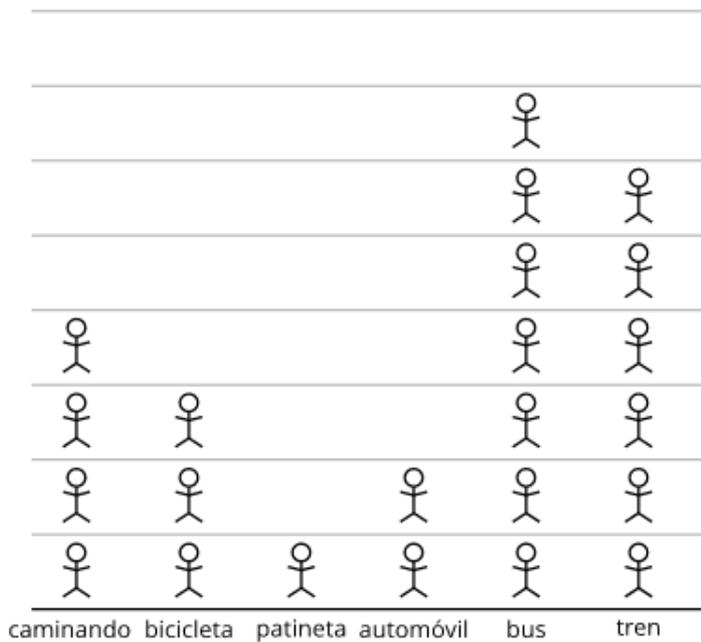
¿Cuáles podrían ser las categorías de esta gráfica de dibujos?



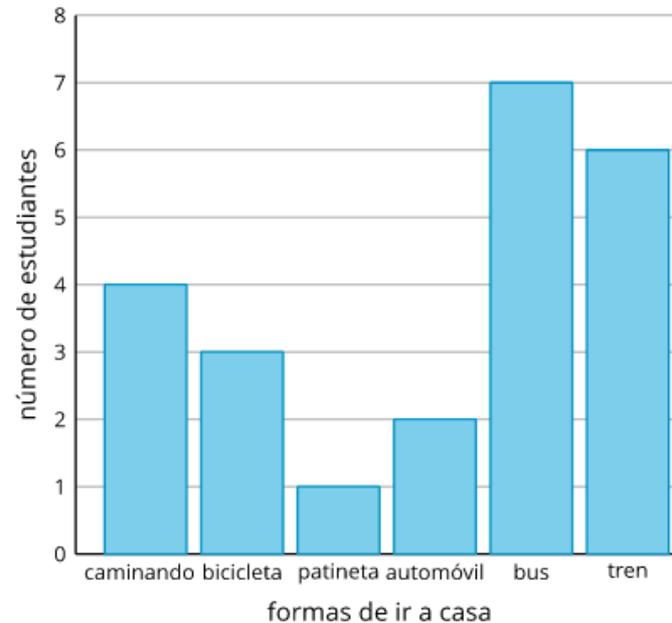
Cada  representa 1 estudiante.

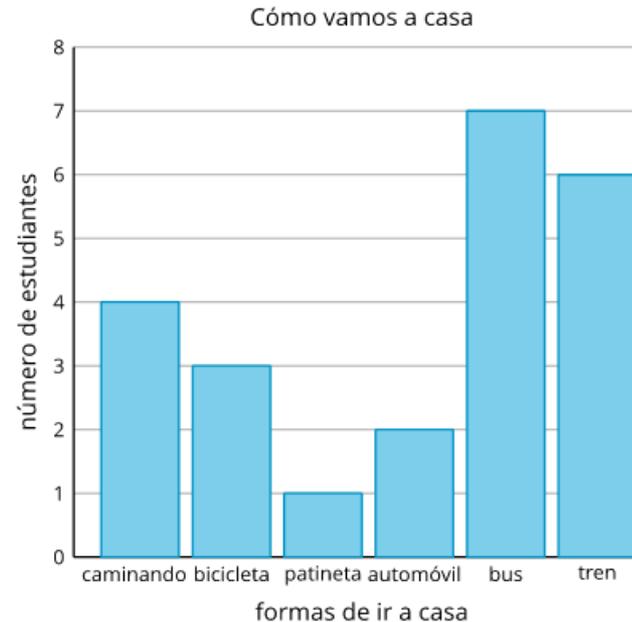
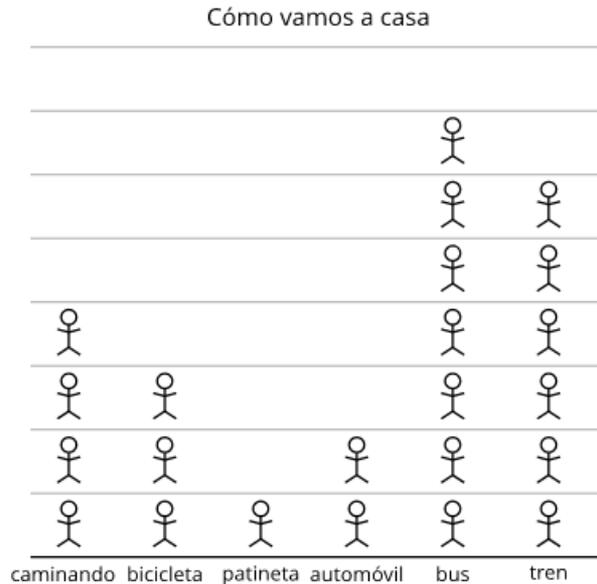
- La segunda imagen es una gráfica de barras. En una gráfica de barras se usa la longitud de los rectángulos para mostrar cuántos hay en cada grupo o categoría.
- ¿En qué se parecen las gráficas? ¿En qué son diferentes?

Cómo vamos a casa



Cómo vamos a casa



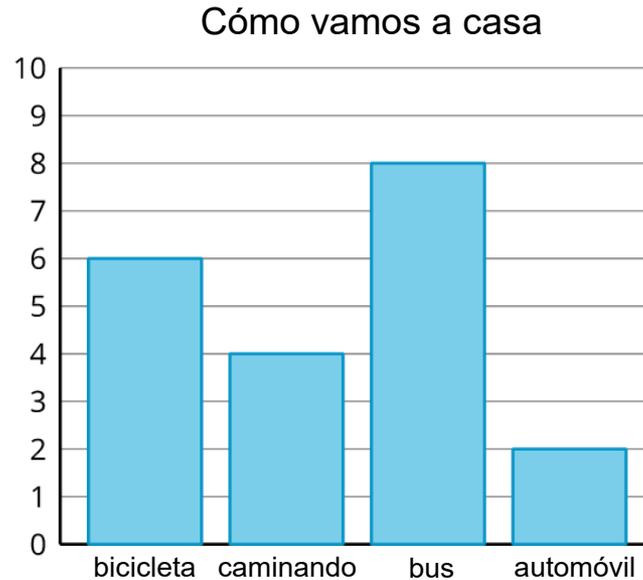


Cada  representa 1 estudiante.

- ¿En qué se parecen las gráficas? ¿En qué son diferentes?
- Si miramos las gráficas, ¿qué podemos aprender sobre cómo los estudiantes van a casa?
- Usa las gráficas para escribir dos preguntas que podrías hacer acerca de cómo los estudiantes van a casa.

- Si usamos las gráficas completas, ¿qué podemos aprender sobre cómo los estudiantes regresan a casa desde la escuela?
- ¿Qué preguntas se pueden hacer basándose en las gráficas sobre cómo los estudiantes regresan a casa desde la escuela?

- ¿Qué aprendimos hoy sobre las gráficas de dibujos y las gráficas de barras?
 - ¿Qué partes de las gráficas nos ayudan a comunicar los datos representados en la gráfica a otras personas?
 - ¿En qué se parecen las gráficas de dibujos y las gráficas de barras?
¿En qué son diferentes?



Según los datos que se muestran en la gráfica:

1. Escribe algo que hayas aprendido sobre cómo los estudiantes van a casa.
2. Escribe una pregunta que se podría hacer sobre cómo los estudiantes van de la escuela a sus casas.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.