



Unit 9

Conectemos todo

2



Lección 10

¿Cuál es la pregunta?

Objetivo de aprendizaje

Decidamos cuál es la pregunta de algunos problemas-historia.

2



En el parque, hay 37 niños en el campo de fútbol, 18 niños en las canchas de tenis y 25 niños en las mesas de pícnic.

¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?

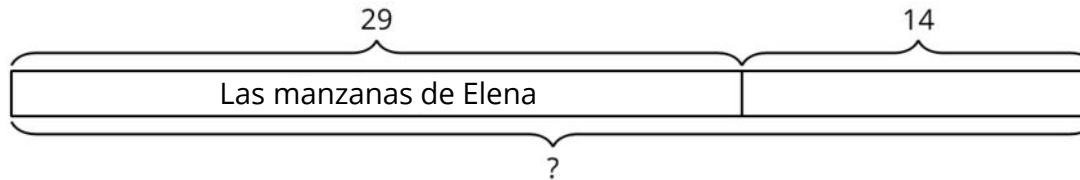
- ¿Qué preguntas matemáticas se pueden hacer sobre esta situación?
- ¿Qué tienen en común estas preguntas? ¿En qué son diferentes?

- A veces las personas compran manzanas en el mercado agrícola o en el supermercado, pero a veces van a un huerto de manzanas a recolectarlas.
- Cada persona lleva una cesta para recoger las manzanas que recolectó y luego las paga.
- Recolectar manzanas es un plan divertido para hacer en familia o con amigos.
- Van a leer una historia y a hacer preguntas sobre unos amigos que fueron juntos a recolectar manzanas.

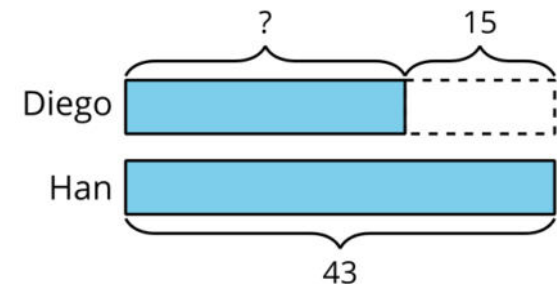
1. Elena recolectó 29 manzanas. Elena recolectó 14 manzanas menos que Han. Han recolectó 15 manzanas más que Diego.

Escribe una pregunta que alguien podría responder basándose en esta información.

Responde tu pregunta. Muestra cómo pensaste. Usa diagramas, símbolos u otras representaciones.

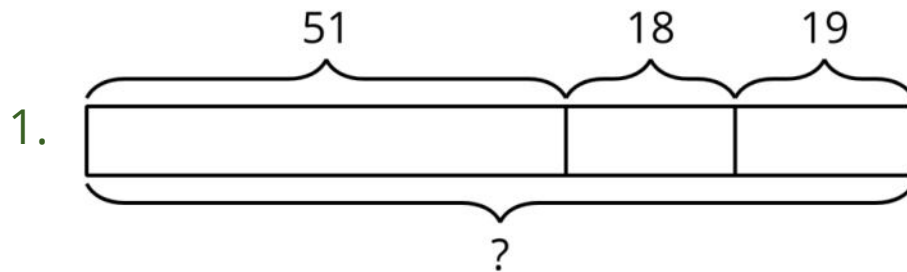


- ¿Qué representa el diagrama?
- ¿Cómo encontraron cuántas manzanas recolectó Han?
- ¿Qué representa el diagrama?
- ¿Cómo encontraron cuántas manzanas recolectó Diego?
- ¿Cómo encontraron cuántas manzanas recolectaron en total Elena, Han y Diego?



Clare recolectó 51 manzanas. Lin recolectó 18 manzanas y Andre recolectó 19 manzanas.

Este es el trabajo que hizo un estudiante para encontrar la respuesta a una pregunta sobre las manzanas.



$$51 + 19 = 70$$

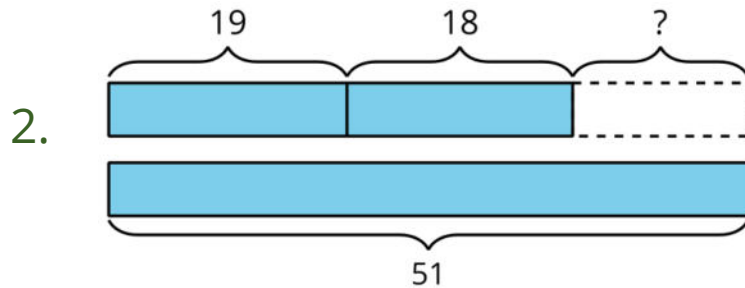
$$70 + 18 = 88$$

¿Cuál es la pregunta?

Explica cómo lo sabes.

Clare recolectó 51 manzanas. Lin recolectó 18 manzanas y Andre recolectó 19 manzanas.

Este es el trabajo que hizo un estudiante para encontrar la respuesta a una pregunta sobre las manzanas.



$$19 + 18 = 37$$

$$51 - 37 = 14$$

¿Cuál es la pregunta?

Explica cómo lo sabes.

- ¿Cómo supieron que el estudiante estaba tratando de encontrar una cantidad total?
- ¿Por qué piensan que el estudiante sumó 51 y 19 en vez de 51 y 18?
- ¿Cómo supieron que la pregunta podría ser sobre comparar? ¿Por qué no podía ser una pregunta sobre quitar?
- ¿Qué estrategias pueden usar para calcular $51 - 19 - 18$?

- Hoy escribimos preguntas para algunos problemas-historia. También usamos diagramas y ecuaciones para averiguar qué preguntas podrían haberse respondido.
- ¿Qué necesitan saber para poder escribir una pregunta matemática sobre una historia?
- ¿Qué pistas hay en los diagramas o ecuaciones que les pueden ayudar a averiguar cuál es la pregunta matemática que alguien está tratando de resolver sobre una historia?

Tyler puso 26 manzanas en su cesta. Clare puso 35 manzanas en su cesta.

Haz una pregunta matemática sobre esta situación y respóndela.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.